

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №10»,
с. Зелёная Роща, Степновского муниципального округа Ставропольского края**

РАССМОТРЕНО

ШМО ГЦ

И.А. Бойко Бойко И.А.

Протокол № 1

от «29» августа 2023г.



УТВЕРЖДЕНО

И.о. директора МОУ СОШ №10,

с. Зелёная Роща

И.В. Решетилова Решетилова И.В.

Приказ № 46-0/г

от «30» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Родной русский язык»
для обучающихся 1 класса
2023-2024 учебный год**

Составитель: Кица Валентина Юрьевна
учитель начальных классов

село Зелёная Роща 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету **«Родной язык (русский) для 1 класса** составлена на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденный Приказом Минобрнауки РФ от 06.10.2009 № 373-ФГОС НОО
- Приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. №1576, «О внесении изменений в ФГОС НОО»
- Авторской программы «Русский родной язык» О.М. Александровой, М.И. Кузнецовой, Л.В. Петленко, В.Ю. Романовой. – М.: Учебная литература, 2018

Основные задачи реализации содержания предметной области «Родной язык (русский)»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке;
- развитие познавательного интереса, любви и уважительного отношения к русскому языку, а через него к родной культуре.

На изучение родного языка (русского) в 1 классе выделяется 17 часов

(0,5 ч в неделю, 33 учебные недели):

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Родной язык (русский)»

Личностные результаты

Обучающийся получит возможность для формирования следующих **личностных УУД**:

- чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к школе;
- положительного отношения к урокам русского языка;
- уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;
- интереса к языковой и речевой деятельности;
- представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа;
- представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.);
- первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности.

Метапредметные результаты

Обучающийся получит возможность для формирования следующих **регулятивных УУД**:

- принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя;

- понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника – в памятках) при работе с учебным материалом;
- высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;
- проговаривать вслух последовательность производимых действий,
- составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм);
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.

Обучающийся получит возможность для формирования следующих **познавательных УУД**:

- целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу;
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;
- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя;
- понимать текст, опираясь на содержащую в нём информацию, находить в нём необходимые факты, сведения и другую информацию;
- преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели), в словесную форму под руководством учителя;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку);
- анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);

-делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

-подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.);

-осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).

Обучающийся получит возможность для формирования следующих **коммуникативных УУД**:

-слушать собеседника и понимать речь других;

-оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

-принимать участие в диалоге;

-задавать вопросы, отвечать на вопросы других;

-принимать участие в работе парами и группами;

-договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

-признавать существование различных точек зрения;

-высказывать собственное мнение;

-оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

Предметные результаты ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях.

В конце первого года изучения курса русского родного языка в начальной школе при реализации содержательной линии **«Русский язык: прошлое и настоящее»**

обучающийся научится:

- распознавать слова, обозначающие предметы традиционного русского быта (дом, одежда), понимать значение устаревших слов по указанной тематике;
- использовать словарные статьи учебника для определения лексического значения слова;
- понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами.

При реализации содержательной линии «**Язык в действии**»

обучающийся научится:

- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
- осознавать смысловозначительную роль ударения;

При реализации содержательной линии «**Секреты речи и текста**»

обучающийся научится:

- различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;
- владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
- использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;
- владеть различными приемами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;
- анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: выделять в нем наиболее существенные факты.

II. Содержание учебного предмета Родной (русский) язык.

Разделы 1,4. Секреты речи и текста

Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми.

Диалоговая форма устной речи. Стандартные обороты речи для участия в диалоге

(Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно поблагодарить?).

Азбука вежливости, речевой этикет. Способы выражения (этикетные формы) приветствия, прощания, благодарности, извинения.

Цели и виды вопросов (вопрос-уточнение, вопрос как запрос на новое содержание).

Текст. Речевые жанры. Текст как смысловое и тематическое единство. Тема и основная мысль текста. Текст и заголовок текста. Ключевые (опорные) слова. Красная строка и абзацные отступы как смысловые сигналы частей текста.

Приветствие, прощание, благодарность, извинение, поздравление, письмо как разновидности текста.

Разнообразие текстов, которые встречаются в жизни: скороговорки, считалки, загадки; их произнесение с учётом особенностей этих текстов.

Раздел 2. Язык в действии

Как нельзя произносить слова (пропедевтическая работа предупреждению ошибок в произношении слов).

Смыслоразличительная роль ударения.

Звукопись в стихотворном художественном тексте.

Наблюдение за сочетаемостью слов (пропедевтическая работа предупреждению ошибок в сочетаемости слов).

Раздел 3. Русский язык: прошлое и настоящее

Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами. Расположение слов в алфавитном порядке.

Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок.

Практическая работа. Оформление буквиц и заставок.

Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта:

- 1) Дом в старину: что как называлось (изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина и т.д.).
- 2) Как называлось то, во что одевались в старину (кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти и т.д.).

Имена в малых жанрах фольклора (в пословицах, поговорках, загадках, прибаутках).

III. Тематическое планирование

№	Тема	Количество часов
1	Секреты речи и текста.	5 ч.
2	Язык в действии.	5 ч.
3	Русский язык: прошлое и настоящее.	6 ч.
4	Секреты речи и текста.	1 ч.
Итого		17 ч.

№ п/п	Тема урока	Содержание	Материалы учебника	Дата		Примечание
				по плану	по факту	
Раздел 1. Секреты речи и текста (5 ч.)						
1	Как люди общаются друг с другом.	Общение. Устная и письменная речь.	§ 1			
2	Вежливые слова.	Стандартные обороты речи для участия в диалоге (Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно поблагодарить?)	§ 2			
3	Как люди приветствуют друг друга.	секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми.	§ 3			
4	Зачем людям имена.	Имена в малых жанрах фольклора.	§ 4			
5	Спрашиваем и отвечаем.	Цели и виды вопросов (вопрос-уточнение, вопрос как запрос нового содержания).	§ 5			
Раздел 2. Язык в действии (5 ч.)						
6	Выделяем голосом важные слова.	Роль логического ударения.	§ 6			
7	Как можно играть звуками.	Звукопись в стихотворном художественном тексте.	§ 7			
8	Где поставить ударение.	Смыслоразличительная роль ударения.	§ 8			
9	Где поставить ударение..	Смыслоразличительная роль ударения.	§ 8			

10	Как сочетаются слова.	Наблюдение за сочетаемостью слов (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов).	§ 9			
Раздел 3. Русский язык: прошлое и настоящее (6 ч.)						
11	Как писали в старину.	Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок.	§ 10			
12	Как писали в старину...	Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита. Практическая работа «Оформление предложенных красных строк и заставок».	§ 10			
13	Дом в старину: что как называлось.	Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: дом в старину: что как называлось (изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучица и т. д.).	§ 11			
14	Дом в старину: что как называлось..		§ 11			
15	Во что одевались в старину.	Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: как называлось то, во что одевались в старину:(кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти и т. д.).	§ 12			
16	Во что одевались в старину. Проектное задание. Словарь в картинках.		§ 12			
Раздел 4. Секреты речи и текста (1 ч.)						
17	Сравниваем тексты.	Сопоставление текстов.	§13			