


Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 10», с. Зелёная Роща
Степновского муниципального округа Ставропольского края

Рассмотрено на заседании педагогического совета протокол № 9 от « 18 » апреля 2022 г.	УТВЕРЖДАЮ Директор МОУ СОШ №10, с.Зелёная Роща  /Л.Ю.Дрововозова/ « 18 » апреля 2022 г.
---	---



ОТЧЕТ

**О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ЗА 2021 год
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 10»,
с.ЗЕЛЁНАЯ РОЩА СТЕПНОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОКРУГА СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ**

Апрель, 2022 год

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 10», с. Зелёная Роща
Степновского муниципального округа Ставропольского края

Раздел 1. Общие сведения.

- 1.1. Тип: **общеобразовательное учреждение**
- 1.2. Вид: **средняя общеобразовательная школа**
- 1.3. Учредитель: **администрация Степновского муниципального округа**
- 1.4. Организационно-правовая форма: **муниципальное казенное учреждение**
- 1.5. Место нахождения: **357939 Ставропольский край, Степновский район, с.Зеленая Роща, пер.Школьный, 6**
- 1.6. Адрес(а) осуществления образовательной деятельности: **357939 Ставропольский край, Степновский район, с.Зеленая Роща, пер.Школьный, 6**
Банковские реквизиты: **ИНН 2620004400**
КПП 262001001
ОГРН- 1022602225117
ОКПО – 50239835
БИК - 040702001
- 1.7. Телефон: **8(86563) 35-2-81**
- 1.8. Факс: **8(86563) 35-2-81**
- 1.9. e-mail: **direktor10r@yandex.ru**
- 1.10. Сайт: **<http://roscha10.stavropolschool.ru>**
- 1.11. ФИО руководителя: **Дровозова Любовь Юрьевна**
- 1.12. ФИО заместителей: **Решетилова Ирина Васильевна- зам. по УВР**
Бойко Татьяна Александровна-зам. по ВР

Раздел 2. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения.

- 2.1. ОГРН: **1022602225117**
Реквизиты свидетельства внесения записи в Единый государственный реестр юридических лиц: **СВИДЕТЕЛЬСТВО серия 26 №003705839**
- 2.2. ИНН: **2620004400**
Реквизиты свидетельства о постановке на учет в налоговом органе юридического лица: **СВИДЕТЕЛЬСТВО серия 26 №003705839**
- 2.3. Устав (дата утверждения учредителем, дата регистрации, регистрационный номер, реквизиты изменений и дополнений к уставу):
Устав МОУ СОШ № 10, с.Зелёная Роща утвержден Постановлением администрации Степновского муниципального округа Ставропольского края от 22.12.2020 г. №31.
- 2.4. Лицензия на право ведения образовательной деятельности: **ЛИЦЕНЗИЯ регистрационный № 6393 от 21.06.2021 г., бессрочно**
- 2.5. Свидетельство о государственной аккредитации: **СВИДЕТЕЛЬСТВО о государственной аккредитации серии 26А02 № 0000771 регистрационный № 3138 от 02.07.2021 г, до 29.04.2023 г**

Раздел 3. Сведения о зданиях и помещениях для ведения образовательной деятельности и ресурсном обеспечении образовательного процесса.

3. **Выписка из единого государственного реестра прав на недвижимое имущество и сделок с ним, удостоверяющая проведенную государственную регистрацию прав от 20.07.2021г.**

- 3.1. Общая площадь используемых зданий и помещений: **3339,2кв.м**
- 3.2. Учебная площадь: **1209,2 кв.м.**
- 3.3. Учебная площадь на одного обучающегося: **12 кв.м.**
- 3.4. Заключение Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека на используемые здания и помещения: **№26.ГЦ.01.000.М.000128.09.15 от 22.09.2015 г.**
- 3.5. Заключение Управления Государственного пожарного надзора ГУ МЧС России по Степновскому району на используемые здания и помещения: **№ 1 от 24 февраля 2016 года.**
- 3.6. **Оснащение учебных и специализированных помещений, используемых для реализации образовательных программ.**

Виды учебных помещений	Виды оборудования	% оснащённости
Кабинет физики	Печатные пособия, цифровые образовательные ресурсы, экранно-звуковые пособия, технические средства обучения, лабораторное оборудование, оборудование для практикума, демонстрационное оборудование, выход в сеть Интернет, мультимедийное оборудование	90%
Кабинеты математики №1, №2	Печатные пособия, цифровые образовательные ресурсы, экранно-звуковые пособия, технические средства обучения, демонстрационное оборудование, выход в сеть Интернет, мультимедийное оборудование	90%
Кабинет химии	Печатные пособия, цифровые образовательные ресурсы, экранно-звуковые пособия, технические средства обучения, лабораторное оборудование, оборудование для практикума, демонстрационное оборудование, выход в сеть Интернет	90%
Кабинет информатики	Печатные пособия, цифровые образовательные ресурсы, экранно-звуковые пособия, технические средства обучения, компьютерное оборудование на 20 ученических мест, выход в сеть Интернет	100%
Кабинет географии	Печатные пособия, цифровые образовательные ресурсы, экранно-звуковые пособия, технические средства обучения, компьютерное оборудование, карты по всем разделам курса.	90%
Кабинет биологии	Печатные пособия, цифровые образовательные ресурсы, экранно-звуковые пособия, технические средства обучения, компьютерное оборудование, карты по всем разделам курса.	90%
Кабинет начальных классов (4 шт)	Печатные пособия, цифровые образовательные ресурсы, экранно-звуковые пособия, технические средства обучения, компьютерное оборудование, мультимедийное и интерактивное оборудование (2 кабинета). Оборудование в соответствии с требованиями ФГОС.	95%
Кабинет иностранного языка	Печатные пособия, цифровые образовательные ресурсы, экранно-звуковые	

	пособия, технические средства обучения, компьютерное оборудование, лингафонное оборудование.	95%
Спортивный зал	Спортивное и игровое оборудование, инвентарь для занятия летними видами спорта, спортивная форма.	95%
Лаборатории кабинетов физики, химии и информатики		90%
Мастерские : А)столярная Б) технологии	Печатные пособия, инструменты, технологическое оборудование.	100%

3.7. Наличие лицензионного программного оборудования и обеспечение доступа к Интернет-ресурсам в образовательном процессе.

Для осуществления образовательного процесса используется лицензионное программное обеспечение. На компьютеры, используемые в образовательном процессе установлены:

Операционные системы:	
Microsoft Windows XP	5
Microsoft Windows	12
Linux	31
Офисный пакет:	
Microsoft Office 2007	2
Microsoft Office 2010	13
Open Office	33
Антивирусы:	
Kaspersky	5

Образовательное учреждение подключено к сети Интернет. В школе работает локальная сеть.

3.8. Состояние библиотечного фонда

	Количество наименований	Количество экземпляров
Общий фонд	3375	3375
Официальные издания	0	0
Подписные издания	0	0
Справочная литература	33	33
Художественная литература	1143	1143
Новые поступления за 5 лет	1200	1200

3.9. Состояние учебно-информационного фонда

Учебники			Учебно-методические издания		ЭОР (количество единиц)
количество экземпляров	количество наименований	количество экземпляров на одного обучающегося	количество экземпляров	количество наименований	
2230	16	23	Используем Интернет		5

3.10. Самооценка ресурсного обеспечения образовательных программ.

МОУ СОШ № 10, с. Зелёная Роща располагает достаточным ресурсным обеспечением для реализации образовательных программ, для работы по ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО 2 поколения .

Раздел 4. Педагогический состав и контингент обучающихся образовательного учреждения. Структура управления образовательным учреждением.

4.1. Контингент обучающихся образовательного учреждения (за последние 3 года).

Классы	Количество обучающихся		
	2018-2019 уч.г	2019-2020 уч.г	2020-2021 уч.г
1-4 классы	43	44	44
5-9 классы	53	51	49
10-11 классы	13	22	13
Итого	109	117	106
Средняя наполняемость классов	9	10	9

4.2. Контингент обучающихся, осваивающих образовательные программы (по ступеням образования).

Уровни учебных программ	Ступени образования					
	1 ступень		2 ступень		3 ступень	
	Кол-во классов	% от общего числа классов ступени	Кол-во классов	% от общего числа классов ступени	Кол-во классов	% от общего числа классов ступени
Базовый уровень	4	100	5	100	2	100

4.3. Сведения о педагогических работниках.

Всего педагогических работников	человек	% от общего количества педагогов
	18	100%
Образовательный ценз		
– высшее профессиональное образование	15	83 %
– среднее профессиональное образование	3	17 %
– начальное профессиональное образование	0	0
Квалификационная категория		
– высшая квалификационная категория	10	60 %
– первая квалификационная категория	1	6 %
– соответствие	7	44 %
Почетные звания		
Победители ПНПО		
Отличник народного просвещения	1	6 %
Почетный работник общего образования	1	62 %
Грамота МО		
Прошли курсы повышения квалификации (общее количество за последние 3 года)	18	100 %
Укомплектованность штатов		
– на штатной основе	18	100 %
– совместители	3	17 %
– по штатному расписанию	29,05 ставок	138 %
– укомплектованность фактически	18	100 %

4.3. Самооценка педагогического потенциала образовательного учреждения.

Практически все учителя-предметники имеют высшее профессиональное образование и высшую или первую квалификационную категории. За последние три года 100 % педагогических работников прошли курсы повышения квалификации по внедрению ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО.

Средний возраст педагогического коллектива – 49 лет. Основное внимание педагогического коллектива направлено на работу по повышению качества образования и воспитания обучающихся, подготовке к переходу на обучение по новым образовательным стандартам, применению новых информационных технологий в образовательном процессе.

4.4. Социальный паспорт образовательного учреждения.

1.	Количество учащихся	101
1.1.	Из них: мальчиков	
1.2.	девочек	
2.	Количество неблагополучных семей	4
	В них детей	6
	Из них: школьников	6
	дошкольников	0
2.1.	Из них социально опасных семей	4
	В них детей	6
	Из них: школьников	6
	дошкольников	0
3.	Количество неполных семей	26

	В них детей	40
	Из них: школьников	40
	дошкольников	14
3.1.	Из них: воспитывает одна мать	22
	В них детей	3
	Из них: школьников	3
	дошкольников	0
3.2	Воспитывает один отец	1
	В них детей	1
	Из них: школьников	1
	дошкольников	0
4.	Количество малообеспеченных семей	25
	В них детей	40
	Из них: школьников	40
	дошкольников	
5.	Количество многодетных семей	23
	В них детей	42
	Из них: школьников	42
	дошкольников	0
6.	Количество семей беженцев и вынужденных переселенцев	0
	В них детей	0
	Из них: школьников	0
	дошкольников	0
7.	Количество семей, участников Программы добровольного переселения	0
	В них детей	0
	Из них: школьников	0
	дошкольников	0
8.	Количество опекунских семей	2
	В них детей	2
	Из них: школьников	2
	дошкольников	0
	Социальных сирот	1
	Круглых сирот	1
9.	Количество семей чернобыльцев	0
	В них детей	0
	Из них: школьников	0
	дошкольников	0
10.	Количество одарённых детей	35
11.	Количество детей-инвалидов	2
	Из них: обучающихся в школе	1
	обучающихся на дому	1
	не подлежащих обучению	0
12.	Количество детей, состоящих на ВШУ:	0
	Из них: количество детей, состоящих на учете в ПДН	0
	количество детей, состоящих на учете в КДН администрации района	0
	Количество детей «группы риска»	2
13.	Количество детей с ЗПР	1

4.5. Структура управления образовательным учреждением (организационно-управленческие взаимосвязи; сведения об администраторах (стаж,

управленческая категория, награды, достижения); органы школьного самоуправления, их функции и полномочия; структура методической работы).

Управление школой осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», Уставом МОУ СОШ № 10, с. Зелёная Роща. Цель управления на уровне школы заключается в формировании демократического учреждения, в основу которого заложена идея правовых гарантий на полноценное образование. Управление осуществляется на основе сотрудничества педагогического, ученического и родительского коллективов.

На основании Устава МОУ СОШ № 10, с. Зелёная Роща, **коллегиальными органами управления являются** педагогический совет, общешкольный родительский комитет.

Педагогический совет – объединение учителей, орган управления учреждением, являющейся действующим законодательно-распорядительной структурой для рассмотрения основных вопросов учебно-воспитательной деятельности педагогического коллектива.

Общешкольный родительский комитет - общественный орган управления, работающий в тесном контакте с администрацией образовательного учреждения, Советом школы, педагогическим советом, а также иными общественными органами управления и общественными организациями в соответствии с действующим законодательством. *Общешкольный родительский комитет создаётся с целью оказания помощи педагогическому коллективу в организации образовательного процесса, внеурочного времени обучающихся и их социальной защитой.*

Внутришкольное управление осуществляют:

Директор школы – Дровозова Любовь Юрьевна, имеет высшую квалификационную категорию, работает директором данной школы второй год, педагогический стаж – 20 лет.

Заместитель директора по учебно – воспитательной работе:

1. Решетилова И.В. имеет высшую квалификационную категорию, стаж работы в должности заместителя директора по УВР 10 лет, педагогический стаж – 29 лет.

2. Бойко Т.А. – **заместитель директора по воспитательной работе** имеет первую квалификационную категорию, в должности заместителя директора по воспитательной работе работает третий год, педагогический стаж — 18 лет.

Директор школы и его заместители выполняют свои обязанности согласно должностным инструкциям и распределения обязанностей между членами администрации. В школе имеется программа развития на 2018-2023 годы. Управленческая деятельность администрации строится на оперативной и разносторонней информации о различных аспектах работы педагогического коллектива.

Самоуправление.

Детское самоуправление – неотъемлемая часть школьной жизни, одна из форм детского саморазвития. Школьники ощущают себя хозяевами школы, ответственными за происходящие в ней события, где они проявляют инициативу и творчество в совершенствовании собственной жизни, стремятся к лучшей её организации.

Области школьной жизни, которые педагогический коллектив поручил детскому коллективу:

- учебный процесс в его широком толковании: включение учащихся в проектную деятельность, в подготовку и проведение научных конференций, семинаров;
- досуг: школьные вечера, дискотеки, коллективные творческие дела, встречи с интересными людьми;
- обеспечение порядка в школе;
- деятельность школьной прессы (общешкольная газета «Школьный вестник»);
- общественно-полезный труд на земле, на улицах села, самообслуживание в столовой;
- шефскую работу – помощь престарелым людям, ветеранам войны и труда, воспитанникам детских садов ;

- реальное участие в организации дней самоуправления, в составлении плана работы, в предоставлении возможности детям поверить в то, что их мнение может повлиять на управленческое решение администрации школы и педагогов.

Педагоги, родители хотят видеть в детях самостоятельно работающую личность, обладающую прочными знаниями, всесторонне развитую, с хорошей эрудицией, целеустремленную, честную, добрую, милосердную, профессионально направленную, умеющую принимать решения с учетом жизненных обстоятельств.

Раздел 5. Содержание реализуемых образовательных программ.

5.1. Содержание образования в образовательном учреждении (структура основных образовательных программ, выполнение требований к соотношению частей основной образовательной программы и их объему, соответствие обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой образовательным учреждением, требованиям нормативных документов и федеральных государственных образовательных стандартов.

МОУ СОШ № 10, с. Зелёная Роща реализует программу начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Учебный план МОУ СОШ № 10, с. Зелёная Роща – нормативно – правовой документ, устанавливающий объемы учебного времени, отводимого на освоение основных общеобразовательных программ по ступеням общего образования.

I. Учебный план МОУ СОШ № 10, с. Зелёная Роща на 2020-2021 учебный год сформирован в соответствии с:

Учебный план муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 10», с.Зелёная Роща, Степно-новского муниципального округа Ставропольского края (далее МОУ СОШ №10, с.Зелёная Роща) - нормативный документ, определяющий общий объём нагрузки и максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

Учебный план МОУ СОШ № 10, с. Зелёная Роща разработан на основании следующих нормативно-правовых документов:

□ федерального закона от 29.12.2012 года №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

□ Приказа Минпросвещения России от 22 марта 2021 г. №115 «Об утверждении организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

□ Базисного учебного плана специальных (коррекционных) классов образовательных учреждений VII вида, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 10 апреля 2002 года № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;

□ федерального компонента государственного стандарта общего образования, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 года № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (в редакции приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.06.2008 года № 164, от 31.08.2009 года № 320, от 19.10.2009 года № 427, от 10.11.2011 года № 2643, от 24.01.2012 года № 39, от 31.01.2012 года № 69, от 23.06.2015 года №608, от 07.06.2017 года №506 (для 9-11 классов));

□ федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (далее – ФГОС НОО) (в редакции приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2010 года № 1241, от 22.09.2011 года № 2357, от 18.12.2012 года № 1060, от 18.12.2012 года № 1060, от 29.12.2014 №1643, от 18.05.2015 г. № 507, от 31.12.2015 №1576 (для 1-4-х классов);

□ федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (далее – ФГОС ОО) (в редакции приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2010 года № 1241, от 22.09.2011 года № 2357, от 29.12.2014 г. № 1644, от 31.12.2015 №1577 (для 5-9-х классов);

- федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (далее – ФГОС СОО) (в редакции Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 года № 1645, от 31.12.2015 года № 1578, от 29.06.2017 года № 613).

□ федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1598;

□ федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1599;

□ порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 года №1015 (в редакции приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.12.2013 года №1342, от 28.09.2014 года №598, от 17.07.2015 года №734);

□ приказа Министерства обороны Российской Федерации № 96, Министерства образования и науки Российской Федерации № 134 от 24 февраля 2010 года «Об утверждении инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах»;

□ письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.10.2010 г. №ИК-1494/19 «О введении третьего часа физической культуры»;

□ письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2011 г. №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования»;

□ письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.05.2015 г. № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно – нравственной культуры народов России»;

□ письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.05.2012 № МД-583/19 «О методических рекомендациях «Медико-педагогический контроль за организацией занятий физической культурой обучающихся с отклонениями в состоянии здоровья»;

□ письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.05.2012 №МД-520/19 «Об оснащении спортивных залов и сооружений общеобразовательных учреждений»;

□ письма Минобрнауки России от 20 июня 2017 года № ТС-194/08 «Об организации изучения учебного предмета «Астрономия»;

□ письма Министерства образования и науки РФ от 9 октября 2017 г. №ТС-945/08 «О реализации прав граждан на получение образования на родном языке»;

□ письма Министерства образования Ставропольского края от 09 июля 2021 г. №01-23/9384 «Об изучении учебного курса «История Ставрополья»;

□ санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденными Постановлением Главного

государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 года № 189 (в редакции Изменений №1, утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.06.2011 года №85, Изменений №2, утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 25.12.2013 года №72, от 24.11.2015 года №81);

□ постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

□ постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 г. №16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4. 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

□ постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

□ постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

□ приказа министерства образования и молодежной политики Ставропольского края от 25.07.2014 №784-пр «Об утверждении примерного учебного плана для образовательных организаций Ставропольского края, реализующих программы начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

□ методических рекомендаций министерства образования и молодежной политики Ставропольского края по разработке, адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- Устава МОУ СОШ № 10, с. Зелёная Роща.

В 2020-2021 учебном году продолжается поэтапный переход преподавания в средней школе на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413. В 2020-2021 учебном году на новом государственном образовательном стандарте основан учебный план 10 классов.

Учебный план рассчитан на пятидневную рабочую неделю, соответствует максимальной учебной нагрузке учащихся. В нём сохранена вся номенклатура образовательных областей и компонентов.

Базисный учебный план жёстко определяет важнейшие показатели, регламентирующие организацию и направленность образовательного процесса: состав образовательных областей и образовательных компонентов, минимальный объём обязательной учебной нагрузки, минимальный объём учебного времени, которое следует отвести на изучение данной образовательной области в каждой из ступеней обучения с тем, чтобы обеспечить планируемые обязательные результаты обучения.

Анализ деятельности школы свидетельствует об успешной работе по реализации учебного плана 2020 – 2021 учебного года. Достаточно высокими остается качество знаний, однако качество снизилось на 3 % (КЗ – 39 %, УО – 95%).

В связи с введением Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования в 1-10 классах ведется внеурочная деятельность за счет часов ГПД и дополнительного образования.

Инвариантная часть учебного плана по количественному и качественному составу образовательных и учебных предметов соответствует инвариантной части регионального

базисного учебного плана. Инвариантная часть УП обеспечивает реализацию федерального компонента государственного образовательного стандарта.

Федеральный компонент включает в себя перечень обязательных учебных предметов и дисциплин и минимальное количество часов на их изучение.

Вариативная часть направлена на реализацию регионального и образовательного учреждения компонентов. И приведена в соответствие с потребностями учащихся и запросами социума. Использование часов вариативной части УП нацелено на:

- решение проблем, выявленных в процессе обучения и направленных на обеспечение достижений учащимися уровня государственных образовательных стандартов;
- создание условий для развития познавательных интересов обучающихся, готовности к социальной адаптации, профессиональной ориентации;
- дальнейшее самообразование, саморазвитие и самосовершенствование обучающихся.

Исходя из вышеизложенного, часы школьного компонента использованы:

- на введение новых учебных предметов;
- на профильное изучение предметов;
- на предпрофильную подготовку учащихся 8-9 классов;
- на организацию индивидуальных и групповых занятий;
- на занятия со слабоуспевающими и одаренными детьми.

Внеурочная деятельность нацелена на организацию занятий по направлениям внеучебной деятельности и является неотъемлемой частью образовательного процесса на ступени начального общего и основного общего образования. Образовательное учреждение предоставляет учащимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие школьника.

При разработке содержания на различных ступенях обучения важным является выбор приоритетов, основанных на следующих принципиальных установках:

- единая основа учебных планов всех ступеней школы, т.е. осуществление принципа преемственности и непрерывности;
- возможность оказания образовательных услуг учащимся на основе учета их склонностей и обеспечивающих их дальнейшее развитие личности;
- гуманизация образования: ориентация на общечеловеческие ценности формирование у школьника установки на здоровый образ жизни .

Обеспечение учебного плана.

Изучение общеобразовательных дисциплин предполагается на основе федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования. За основу приняты федеральные программы.

Для реализации общеобразовательных программ использовались учебные пособия, рекомендованные Министерством образования РФ в федеральном перечне учебников на 2020-2021 учебный год.

МОУ СОШ № 10, с. Зелёная Роща полностью укомплектована педагогическими кадрами.

Материально-техническая база позволила реализовать учебный план 2020-2021 учебного года в полном объёме.

Анализ анкетирования родителей и выпускников показывает высокую степень удовлетворенности образованием (94%).

В начальной школе (1–4 классы) стратегической линией образования является развивающее обучение, которое направлено на формирование у младших школьников самостоятельности мышления, способности к саморазвитию и сохранение здоровья учащихся.

Часы инвариантной части учебного плана 5–7 классов традиционно отводятся на изучение учебных дисциплин, позволяющих заложить фундамент знаний по основным предметам, сохранить преемственность образовательных программ на разных ступенях образования, обеспечить уровень, соответствующий государственному стандарту. Иными словами учебный план школы обеспечивает равные возможности для всех учащихся в получении качественного образования.

Таким образом, базовое образование в 5–7 классах дает общественно-необходимый и обязательный для всех учащихся уровень образования, личностного развития, позволяющий впоследствии каждому ученику воспользоваться любыми образовательными возможностями, предоставляемыми школой.

Часы школьного компонента на II образовательной ступени считаем наиболее целесообразным отводить на осуществление предпрофильной подготовки и профессиональной ориентации учащихся.

Кроме того, часть часов школьного компонента на 3 ступени обучения используется для проведения индивидуальных консультаций, позволяющих удовлетворить образовательные интересы, потребности и склонности каждого школьника в выборе предметов для сдачи в форме ЕГЭ.

Таким образом, учебный план, составленный с учетом конкретных условий (потребностей и возможностей учащихся), социума, подготовленности педагогических кадров, материально-технической базы школы обеспечивает вариативное образовательное пространство, характеризующееся использованием различных педагогических технологий, определяет дидактическую модель образовательного процесса, содержит общие цели школьного образования, направленные на повышение мотивации учения.

5.2. Соответствие учебного плана требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов.

№ п/п	Наименование предметов учебного плана	Объем в часах			Оценка учебной программы на соответствие ФГОС (соответствует, не соответствует, в основном соответствует)
		По ФГОС	По предметной учебной программе	По учебному плану	
Начальное общее образование					
1	Русский язык	16	16	16	Соответствует
2	Литература	15	15	15	
3	Родной язык	2	2	2	
4	Литературное чтение на родном языке	2	2	2	
5	Английский язык	6	6	6	
6	Математика	16	16	16	
7	Окружающий мир	8	8	8	
8	ОРКСЭ	1	1	1	
9	Музыка	4	4	4	
10	ИЗО	4	4	4	
11	Технология	4	4	4	
12	Физическая культура	12	12	12	
Основное общее образование					
1	Русский язык	20	20	20	Соответствует
2	Литература	13	13	13	
3	Родной язык	3,5	3,5	3,5	
4	Родная литература	3	3	3	
5	Английский язык	15	15	15	
6	Второй иностранный язык (немецкий)	3	3	3	
7	Математика	10	10	10	
8	Алгебра	9	9	9	

9	Геометрия	6	6	6
10	Информатика и ИКТ	3	5	5,5
11	История	10	10	10
12	Обществознание	4	4	4
13	География	8	8	8
14	Физика	7	7	7
15	Химия	4	4	4
16	Биология	8	8	8
17	Музыка	4	4	4
18	ИЗО	3	3	3
19	Технология	7	7	7
20	Физическая культура	15	15	10 (5 – во внеурочной деятельности)
21	ОБЖ	2	2	2
22	ОДНКНР	1	1	1
Среднее (полное) общее образование				
1	Русский язык	2	2	2
2	Литература	6	6	6
3	Родной язык	2	2	2
4	Английский язык	6	6	6
5	Математика (алгебра и геометрия)	10	10	10
6	Информатика и ИКТ	2	2	2
7	История	4	4	4
8	Обществознание (включая экономику и право)	4	4	4
9	География	2	2	2
10	Физика	4	4	4
11	Астрономия	1	1	1
11	Химия	2	2	2
11	Биология	4	4	4
12	Физическая культура	6	6	6
13	Индивидуальный проект	2	2	2
14	Элективные курсы	7	7	7

Соответствует

5.3. Самооценка инновационной деятельности образовательного учреждения (реализуемые в образовательном процессе инновационные образовательные технологии; участие в конкурсах, фестивалях; публикации, выступления, обобщение педагогического опыта).

Начальная школа находится на этапе модернизации и обновления содержания образования. В нашей школе из 4 учителей начальных классов, 3 учителя имеют высшую квалификационную категорию, которые в своей работе применяют разнообразные технологии: опережающее развития, развивающего обучения, здоровьесберегающие технологии.

Качество знаний в начальном звене составляет 56%, при обученности 97 %.

В основном и среднем звене – работает 13 педагогов: 8 – имеют высшую квалификационную категорию, 2 – первую категорию, 2- соответствие, 1 – без категории.

Качество знаний в основном звене составляет 28 %, при обученности 94 %.

Качество знаний в среднем звене составляет 43%, при обученности 100 %.

В основной школе учителя поддерживают творческую среду, обеспечивают возможность самореализации учащихся. Владея психолого-педагогическими знаниями, они способны помочь ребятам найти себя в будущем. Чуткие, внимательные и восприимчивые к интересам школьников, открытые ко всему новому учителя готовы совершенствовать педагогическое мастерство, гибко изменяться в зависимости от интересов учащихся.

В целях совершенствования научно- исследовательской и проектной деятельности школа ежегодно принимает участие в научно-практической конференции учащихся «Первые шаги в науку».

Учитель физической культуры Новиков А.А. стал призером муниципального этапа Краевого конкурса «Учитель года-2021», в номинации педагогический дебют.

Участие педагогов в работе районных методических объединений.

Уровень	Для какой категории	Тема
Муниципальный	учителя математики и физики	Методическая деятельность учителя как основное условие успешности введения ФГОС общего образования. Проектирование современного урока
	учителя ИЗО, музыки	Формы и методы работы на уроках изобразительного искусства, музыки и МХК
	учителя русского языка и литературы	Формирование УУД на уроках русского языка и литературы в условиях внедрения ФГОС второго поколения
	для заместителей по ВР и кл.рук	Суицид
	Учителя биологии и химии	Методология формирования метапредметного содержания образования в условиях реализации ФГОС
Региональный	для заместителей по ВР и кл.рук	Секта-угроза общества

В муниципальном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа №10, с. Зелёная Роща» действует аттестационная комиссия по аттестации педагогических работников МОУ СОШ №10, с.Зелёная Роща на соответствие занимаемой должности. В период с 2018 по 2021 годы аттестацию на соответствие занимаемой должности прошли 3 учителя: учитель начальных классов, учитель истории, учитель физической культуры.

Раздел 6. Результаты освоения реализуемых образовательных программ.

6.1. Организация контроля и проведение мероприятий по обеспечению полноты реализации основных общеобразовательных программ.

В соответствии с годовым планом работы школы осуществляется систематический контроль за реализацией образовательных программ, их практической части.

Анализ школьной документации за полугодие и учебный год позволяет дать объективную картину работы учителя по выполнению учебных программ, определить точки сбоя на каждом этапе обучения, выявить расхождение в количестве часов, отводимых на изучение различных курсов по календарно-тематическому планированию и фактическому количеству часов.

Основными причинами нехватки часов по учебному плану являются праздничные дни, отмена занятий во время карантина и прочее. Однако своевременный контроль выполнения программ позволяет вносить коррективы в календарно-тематическое планирование, внедрять интерактивные методы контроля усвоения программного материала.

Учебный план выполняется за счет организации сопутствующего повторения, резервных уроков, обзорного изложения отдельных тем, блочной подачи материала, индивидуализации и дифференциации заданий для самостоятельной работы с последующим закреплением изученного материала и контролем, проведением творческих и проектных работ обучающихся.

В начальной школе практически по всем предметам количество данных уроков в учебном году соответствует программе.

В среднем звене практическая часть выполняется полностью во всех классах в полном объеме за счет уплотнения материала, сопутствующего повторения, проведения консультаций в период подготовки и проведения промежуточной аттестации, совершенствования учета знаний учащихся. Внедрение тематически-урочного обучения, использование тематического учета знаний и зачетной системы, способствует качественному выполнению учебного плана.

Дифференцированная, разноуровневая система зачетов позволяет учителю держать в поле зрения уровень усвоения программного материала каждым учеником.

Итоги промежуточной аттестация показывают удовлетворительное усвоение программного материала по основным разделам программы. Постоянный контроль за выполнением учебных программ и их практической частью, за реализацией образовательных программ в соответствии с планом работы школы повышает ответственность педагогов за полноту реализации образовательных программ.

Наличие плана курсовой подготовки и его выполнение

Курсовая подготовка педагогических работников проводится согласно перспективному плану повышения квалификации с периодичностью 1 раз в 3 года для каждого сотрудника.

За последние три года 100% педагогических работников школы прошли курсы повышения квалификации. Все учителя начальных классов повысили квалификацию по ФГОС, работа с детьми с ОВЗ.

8 учителей-предметников прошли курсы по теме: «Федеральные государственные образовательные стандарты основной школы как условие совершенствования качества образования в современной школе». Статистика повышения квалификации систематизируется и хранится в электронной базе учреждения и в личных делах сотрудников.

Система методической работы

В МОУ СОШ № 10, с. Зелёная Роща создана эффективная система методической работы. Последние три года педагогический коллектив школы работает над темой «Развитие речи как социальная и методическая проблема современного образования». При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремится отобрать те формы, которые позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой на оптимальном уровне.

Наиболее эффективными формами методической работы являются следующие:

- Тематические педагогические советы;
- Методический совет;
- Методические объединения;
- Методические семинары;
- Работа учителей по самообразованию;
- Открытые уроки, их анализ и самоанализ;
- Взаимопосещение и анализ уроков;
- Система наставничества;
- предметные недели;

- индивидуальные беседы по организации и проведению уроков;
- организация и контроль курсовой подготовки учителей;
- мастер–классы;
- аттестация педагогических работников.

Использование принципов интерактивного обучения, информационных технологий, проектной методики, проведение проблемных уроков, реализация технологии коммуникативного обучения—это лишь некоторые проблемы, над которыми работает педагогический коллектив.

Высшей формой коллективной методической работы остаётся педагогический совет. Ежегодно проводится четыре тематических педсовета, один из которых посвящён теме, над которой работает школа.

Каждое школьное методическое объединение работает над своей методической темой, тесно связанной с методической темой школы, и в своей деятельности ориентируется на организацию методической помощи учителю в межкурсовой период.

Ежегодно проводятся методические месячники, в программу которых входят методические семинары, тематический педагогический совет, научно-практическая конференция учителей, открытые уроки. Для удобства, упорядочения, активизации взаимопосещения коллег открытые уроки проводятся по циклам:

- начальные классы,
- естественно-математический,
- гуманитарный,
- иностранные языки,
- творческо-технический,
- военно-спортивный.

Практика показала, что проведение открытых уроков даёт возможность показать всем учителям свои педагогические находки, способствует повышению профессионального мастерства, а посещение их – не только хорошая методическая школа не только для молодых, но и для опытных учителей.

Педагогами активно используется систематически пополняющийся банк цифровых образовательных ресурсов по предметам, что способствует повышению качества знаний учащихся.

Некоторые учителя школы привлекаются к проведению занятий на районных семинарах, являются членами районных комиссий по проверке олимпиадных и экзаменационных работ в рамках государственной аттестации.

Образовательные технологии, используемые коллективом, и их результативность

Технологии	Предмет	Результат использования	Ф.И.О. учителя
Проблемное обучение	физика	Развитие логического мышления школьника	Норенко Татьяна Николаевна
Разно-уровневое обучение	математика	Разработка разно-уровневых заданий. Комплектование групп обучения в соответствии с индивидуальными возможностями	Дрововозова Любовь Юрьевна
Технология Уровневой дифференциации	Алгебра Русский язык	Отработка образовательных стандартов. Предупреждение неуспеваемости и Подготовка к	Костюк Валентина Николаевна

		ЕГЭ	
Развитие исследовательских навыков	Элементы технологии используются на всех предметах базового компонента Полностью на предметах: истории, географии, литературы	Развитие исследовательских навыков в процессе обучения На уроках с последующей презентацией	Харченко Елена Алексеевна
Проектная методика	Технология, история, МХК, Иностранные языки	Выход проекта из арматуры предметного содержания, переход на уровень социальную значимость результатов	Бойко Ирина Александровна Дьяченко Максим Сергеевич
Лекционно-семинарско-зачетная система	Учителя обучения 3-й ступени	Контроль знаний Повышение качества обученности на базе отработки образовательных стандартов	
Технология перспективно-опережающего обучения	Начальная школа	Повышение качества обученности	Доброгорская Татьяна Петровна Решетилова Ирина Васильевна

Соблюдение порядка комплектования персонала учреждения, ведение кадрового делопроизводства

С целью совершенствования кадрового делопроизводства в учреждении внедрена и активно используется электронная система хранения, обработки и передачи данных сотрудников.

Трудовые книжки и личные дела педагогических работников и сотрудников школы оформлены в соответствии с требованиями. Организовано хранение и учет трудовых книжек сотрудников. Ведется журнал, установленного образца, учета трудовых книжек. На каждого сотрудника учреждения сформировано личное дело, отображающее все изменения трудовой деятельности в учреждении. Все личные дела имеют порядковый регистрационный номер в журнале учета личных дел сотрудников. В школе имеется архив, где хранятся документы, подлежащие длительному хранению.

Организована работа по повышению профессиональной компетентности педагогических работников через систематическое повышение квалификации на курсах повышения квалификации, на обучающих методических учебных семинарах, педагогических конференциях. Прохождение таких курсов также находится под контролем кадровой службы, где оформляются приказы о командировке на курсы, семинары и т.д. Каждый сотрудник, по окончании обучения на курсах повышения квалификации, семинаре сдает отчет о выполнении задания командировки, прилагая копию документа о прохождении обучения на курсах.

Все кадровые перестановки, обучение на курсах, получение дополнительного образования, сведения о награждении грамотами и наградами различного уровня отображаются в карточке формы Т-2.

6.2 Результаты участия обучающихся школы в мероприятиях различного уровня.

В 2020-2021 учебном году учащиеся школы приняли участие в следующих краевых и региональных конкурсах и олимпиадах:

№ п/п	Олимпиада	Количество участников
	Муниципальный этап краевого конкурса среди младших школьников на лучшее задание для олимпиады "Затейник", посвященный 310-летию со дня рождения М.В.Ломоносова	4
	Окружная интеллектуально-творческая олимпиада среди обучающихся 2-4 классов	9
	Краевая комплексная олимпиада четвероклассников «Старт»	3
	Всероссийская олимпиада школьников	Учащиеся 4-11 кл.
	Всероссийский конкурс сочинений	4
	Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»	3
	Районный конкурс «Живая классика»	2
	Муниципальный этап краевой молодежной научно-познавательной игры «Наука 0+»	8
	Муниципальный этап 34 краевого слета участников туристско – краеведческого движения «Отечество» (дистанционный формат)	2
	Фестиваль художественного творчества для детей с ОВЗ	1
	Муниципальный этап краевого творческого конкурса среди детей и молодежи «Наследники Победы»	4
	Муниципальный этап краевого конкурса «Лидер»	1
	Допризывная молодежь	1
	Муниципальный этап всероссийского конкурса «Лучший урок письма-2020»	1
	Муниципальный этап краевого слета трудовых объединений школьников	8
	Краевой конкурс «Безопасный труд глазами детей»	1
	Краевой конкурс компьютерных презентаций "Андрей Дмитриевич Сахаров - человек эпохи»	1
	Районный этап краевого смотра - конкурса отрядов ЮИД «Законы дорог уважай - 2020» онлайн	4

Всероссийский конкурс сочинений

№	Ф.И. учащегося	Класс	Место в районе
1	Бандурина Ангелина	6	призер
2	Есипенко Алена	11	призер

Муниципальный этап краевого конкурса «Лидер»

№	Ф.И. учащегося	Класс	Место в районе
---	----------------	-------	----------------

1	Журавлев Ярослав	7	3
---	------------------	---	---

Муниципальный этап краевой молодежной научно-познавательной игры «Наука 0+»

№	Команда	Класс	Место в районе
1	«Импульс»	9-11	2

Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности»

№	Ф.И. учащегося	Класс	Место в районе
1	Ивахина Олеся	11	победитель
2	Федоренко Трофим	9	призер
3	Решетилова Полина	9	призер

Муниципальный этап краевого творческого конкурса среди детей и молодежи «Наследники Победы»

№	Ф.И. учащегося	Класс	Место в районе	Номинация
1	Реуцкий Глеб	9	3	Сочинение
2	Еремин Даниил	6	2	Стихотворение
3	Мороз Дарья	6	3	Рисунок

Окружная интеллектуально-творческая олимпиада среди обучающихся 2-4 классов

№	Ф.И. учащегося	Класс	Место в районе
1	Маргиев Матвей	3	призер
2	Уварова Александра	2	призер

Муниципальный этап краевого конкурса среди младших школьников на лучшее задание для олимпиады "Затейник", посвященный 310-летию со дня рождения М.В.Ломоносова

№	Ф.И. учащегося	Класс	Место в районе
1	Староконь Екатерина	1	2
2	Новикова Дарья	1	3
3	Реуцкая Мария	2	3
4	Бойко Дарья	3	3
5	Аминов Дмитрий	4	3

Муниципальный этап 34 краевого слета участников туристско – краеведческого движения «Отечество» (дистанционный формат)

№	Ф.И. учащегося	Класс	Номинация
1	Победаш Алена	10	«За стремление к сохранению исторических знаний о событиях времен ВОВ 1941-1945 годов»

Краевой конкурс компьютерных презентаций "Андрей Дмитриевич Сахаров - человек эпохи»

№	Ф.И. учащегося	Класс	Место в крае
1	Данилов Андрей	11	3

Муниципальный этап краевого слета трудовых объединений школьников

№	Ф.И. учащегося	Класс	Место в районе
1	Победаш Алена	10	2 Эколог
2	Рагимова Диана	11	2 Лесовод
3	Якимчук Юлия	10	2 технолог-животновод

Перспективы развития.

1. Использовать для повышения уровня подготовки обучающихся к олимпиадам имеющиеся в школе ресурсы (информационные, методические, содержательные, кадровые, материально-технические).

2. Продолжить целенаправленную деятельность учителей с обучающимися, мотивированными на учебу, через индивидуальный подход на уроках, элективные курсы по выбору, кружки, консультации, участие в научно-исследовательской работе, обучение самооценке, самоанализу, самоконтролю.

3. С целью совершенствования деятельности школы с детьми, мотивированными на успешную учёбу и развитие, необходимо продолжить вовлечение их в деятельность, направленную на развитие элементов научного мировоззрения, общего кругозора, внутренней культуры, познавательной активности и исследовательских навыков учащихся.

4. Активизировать работу по программе с одаренными детьми «Семицветик» и поэтапно отслеживать результаты их достижений.

6.3. Качество и динамика обученности по результатам внутренней оценки

Цели:

- формирование образовательной статистики на основе анализа и интерпретации материалов о результатах успеваемости обучающихся 2-11 классов в 2020-2021 учебном году;

- анализ полученных данных и сравнение их с результатами 2019-2020 учебного года, отслеживание динамики результативности за три года;

- определение резервов повышения качества образования на 2021-2022 учебный год.

Анализ качества успеваемости по школе, по уровням образования

Показатели статистик	I уровень		II уровень		III уровень		В целом по школе
	всего	4 кл.	всего	9 кл.	всего	11 кл.	
Процент	96%	89%	93%	86%	100	100%	95%
Качество ЗУН	56%	67%	27%	29%	43%	43%	39%
Имеют	1 чел. 2%	1 чел.	1 чел. 2%	1 чел. 2%	0	0	2 чел. -
из них:							
- переведены в	0	0	0	0	0	0	0
- оставлены на повторный курс обучения по заявлению родителей	1 чел. 2%	1 чел. 2%	1 чел. 2%	1 чел. 2%	0	0	2 чел. - 4%
- оставлены на повторный курс обучения, согласно ПП	0	0	1 чел. 2%	1 чел. 2%	0	0	1 чел. 2%
Не допущены к государственной	0	0	1 чел. 2%	1 чел. 2%	0	0	1 чел. 2%
Количество отличников (чел)	1 чел – 2%	1 чел. – 2%	2 чел 4%	0	1 чел. – 2%	1 чел. – 2%	4 чел 8%
Количество медалистов (чел)	0	0	0	0	1 чел. – 2%	1 чел. – 2%	1 чел. – 2%
Окончили основную школу с отличием	0	0	0	0	0	0	0
Количество учащихся, имеющих одну «4» (чел)	2 чел – 4%	0	0	0	0	0	2 чел- 4%
Количество учащихся, имеющих одну «3» (чел)	2 чел – 4%	0	1 чел- 2%	0	0	0	3 чел- 6%
Награждены похвальным листом «За отличные успехи в	0	0	1 чел- 2 %	0	0	0	0
Награждены похвальной грамотой «За особые успехи в изучении отдельных	0	0	0	0	0	0	0

Результаты учебно-воспитательного процесса за последние три года.

	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Количество учащихся на конец года	112	112	102

Переведены	99 %	98%	97
Отличники	3/2,7 %	8/3,6%	4/3%
«4» и «5»	46/41 %	36/35%	33/35%
Оставлены на повторное обучение	1/0,9%	2/1%	2/4%
Оставлены на повторный курс обучения, согласно Порядка проведения ГИА	0/0	0/0	1/2%

Положительные итоги:

1. есть обучающиеся, окончившие среднюю школу с отличием.

Отрицательные итоги:

- есть обучающиеся, переведенные в следующий класс условно;
- есть обучающиеся, переведенные в следующий класс по заявлению родителей;
- есть обучающиеся, не допущенные к государственной итоговой аттестации на второй ступени.

6.4. Анализ качества успеваемости по предметам в сравнении с показателями 2019-2020 учебного года

Предмет	1		2 уровень		3 уровень		Всего по ОУ	
	2019-2020 уч. год	2020 - 2021	2019-2020 уч. год	2020-2021 уч. год	2019-2020 уч. год	2020-2021 уч. год	2019-2020 уч. год	2020-2021 уч. год
Русский язык	64	59	45	38	61	57	54	51%
Литература (в начальной школе)	98	96	69	52	91	86	82	78%
Математика	61	67	54	33	-	-	58	50%
Физика	-	-	35	58	63	43	38	51%
Химия	-	-	37	21	44	43	40	32%
Биология	-	-	51	44	76	64	58	54%
Окружающий	87	89	-	-	-	-	87	89%
География	-	-	45	46	65	43	51	45%
История	-	-	50	47	74	71	56	59%
Обществознани	-	-	52	54	82	71	62	63%
Иностранный язык (англ.)	65	76	45	33	53	43	53	51%
Иностранный	-	-	-	72	-	-	-	72%
Физическая	100	100	100	100	100	100	100	100%
Изобразительн	100	100	100	100	-	-	99	100%
Технология	100	100	98	100	95	100	98	100%
Информатика (информатика)	-	-	38	45	85	93	57	69%
ОБЖ	-	-	83	68	100	100	88	84%
МХК	-	-	-	-	76	86	76	86%

Алгебра	-	-	-	-	48	43	36	43%
Геометрия	-	-	23	21	44	43	31	32%
Астрономия	-	-	-	-	77	86	63	86%
Родной язык	67	78	69	55	-	86	68	73%
Родная	-	-	86	84	-	-	86	84%
Литературное чтение на	98	93	-	-	-	-	98	93%

На оптимальном уровне в школе отмечается качество знаний по 33% предметам.

По сравнению с итогами 2019-2020 учебного года:

- стабильность КЗ наблюдается по 20% предметов;
- повышение качественной успеваемости произошло по 41% предметов.
- снижение качественной успеваемости произошло по 6% предметов.

Перспективы развития:

использование ресурсных возможностей школы по улучшению успеваемости в 2021-2022 уч. году:

1. Учителям школы в 2021-2022 учебном году необходимо обеспечивать педагогические условия для повышения качества образования:

- создавать педагогическую систему, ориентированную на достижение высокого качества обучения;
- применять лично - ориентированные педагогические технологии, предусматривающие субъект-субъектный, системно - деятельностный, индивидуальный, дифференцированный подходы;
- осуществлять обучение с учетом потребностей личности в образовательной подготовке и осуществлять взаимосвязь обучения учащихся с воспитанием и развитием;
- развивать у школьников положительную мотивацию к обучению на повышенном уровне, к постоянному повышению качества своего обучения;
- создавать комфортную психологическую атмосферу, благоприятную для обучения;
- систематически осуществлять аналитическую деятельность по выявлению причин низких результатов обучения;
- определять значимые психолого-педагогические факторы, влияющие на уровень обученности учащихся;
- совершенствовать профессиональную компетентность в вопросах реализации современных подходов к образованию школьников;
- продолжать работу по совершенствованию системы выявления и поддержки одаренных детей;
- использовать имеющиеся резервы повышения качества знаний за счет индивидуальной работы с обучающимися, имеющим по итогам учебного года либо одну «4» (резерв отличников - 4% от числа аттестованных по итогам года обучающихся), либо одну «3» (резерв хорошистов - 6% от числа аттестованных по итогам года обучающихся);
- признавать потенциальные возможности каждого ученика.

2. С целью оптимизации образовательного процесса заместителю директора по учебно-воспитательной работе:

- осуществлять систематический контроль достижений обучающимися необходимого уровня в овладении конкретным содержанием обязательного минимума образования по предметам на том или ином этапе обучения, проводить сравнительный анализ обученности учащихся по отдельным предметам, по классам, по школе с целью коррекции методических приемов, форм организации деятельности учащихся, используемых учителями образовательной организации;
- определять профессиональные проблемы учителей школы по вопросам повышения качества образования и на этой основе разрабатывать практические

- рекомендации учителям по повышению качества обучения учащихся;
- вести четкий контроль и отслеживание работы педагогических работников по освоению образовательных технологий;
 - информировать учителей об инновационных технологиях, обеспечивающих развитие у учащихся общеучебных навыков умений, творческих способностей.

6.5. Подтверждение обученности по результатам внешней, независимой оценки

Цели:

- определение качества подготовки выпускников 9, 11 классов к государственной итоговой аттестации;
- оценка результатов государственной итоговой аттестации выпускников за курс основного общего, среднего общего образования 2020-2021 учебном году;
- совершенствование содержания и форм работы школьных методических объединений на основе результатов государственной итоговой аттестации;
- формирование образовательной статистики на основе анализа и интерпретации материалов о результатах государственной итоговой аттестации.

Итоги РПР, КРПР 2020-2021 учебный год (1 полугодие)

№ п/п	Предмет	Дата	Класс	Учитель	Качество РПР/2020 год	Обученность РПР/2020 год
1	Русский язык	22.09.2020г.	10	Костюк В.Н.	100/60	100/100
2	Математика	25.09.2020г.	10	Норенко Т.Н.	50/30	100/100
3	Биология	29.09.2020г.	10	Симонова Н.В.	33/50	100/100
4	География	13.10.2020г.	10	Харченко Е.А.	50/50	100/100/
5	КРПР	22.10.2020г.	3	Колпакова С.В.	36	93

Результаты ВПР (осень 2020 г.) 2020-2021 учебный год

Результаты обучающихся 5 класса, участвовавшего в проведении Всероссийских проверочных работ (осень 2020 г.) по материалам 4 класса

Наименовани	математика	русский язык	окружающий мир
-------------	------------	--------------	----------------

Результаты обучающихся 8 класса, участвовавшего в проведении Всероссийских проверочных работ (осень 2020 г.) по материалам 7 класса

Наименование общеобразовательной организации	математика				русский язык				биология			
	средняя отметка	процент обученности	процент качества	средний балл	средняя отметка	процент обученности	процент качества	средний балл	средняя отметка	процент обученности	процент качества	средний балл
МКОУ СОШ №10	3,1	100	11	8,2	3,0	88	14	23,1	3,0	100	0	11
	география				обществознание				физика			
	средняя отметка	процент обученности	процент качества	средний балл	средняя отметка	процент обученности	процент качества	средний балл	средняя отметка	процент обученности	процент качества	средний балл
	3,1	100	14	14,8	3,1	100	17	13,6	3,0	100	0	

Результаты обучающихся 9 класса, участвовавшего в проведении Всероссийских проверочных работ (осень 2020 г.) по материалам 8 класса

Наименование ОО	математика				русский язык				биология			
	Средняя отметка	% обученности	% качества	средний балл	средняя отметка	% обученности	% качества	средний балл	средняя отметка	% обученности	% качества	средний балл
МКОУ СОШ №10	3,3	83	50	11,5	3,1	86	29	27,7	3,3	100	33	16,6
	география				обществознание				физика			
	средняя отметка	процент обученности	процент качества	средний балл	средняя отметка	процент обученности	процент качества	средний балл	средняя отметка	процент обученности	процент качества	средний балл
	3,1	83	33	17,8	3,3	100	33	14,6	3,3	83	50	6,6

Наименование общеобразовательной организации	история				
	средний балл	средняя оценка	процент обученности	процент качества	средний балл
МКОУ СОШ №10	16,6	3,5	100	50	10,5
	химия				
	средний балл	средняя оценка	процент обученности	процент качества	средний балл
	6,6	3,4	100	40	15,8

Результаты ВПР (весна 2021г.) 2020-2021 учебный год

Результаты обучающихся 4 класса, участвовавшего в проведении Всероссийских проверочных работ (весна 2021 г.)

Наименование общеобразовательной организации	математика				русский язык			
	средняя оценка	процент обученности	процент качества	средний балл	средняя оценка	процент обученности	процент качества	средний балл
МОУ СОШ №10	4,1	100	75	13,5	4,3	100	75	30,2

Наименование общеобразовательной организации	окружающий мир			
	средняя оценка	процент обученности	процент качества	средний балл
МОУ СОШ №10	4,3	100	75	24,5

Результаты обучающихся 5 класса, участвовавшего в проведении Всероссийских проверочных работ (весна 2021 г.)

Наименование общеобразовательной организации	математика				русский язык			
	средняя оценка	процент обученности	процент качества	средний балл	средняя оценка	процент обученности	процент качества	средний балл
МОУ СОШ №10	3,3	100	36	10,0	3,0	90	18	2,8

Наименование общеобразовательной организации	биология				история			
	средняя оценка	процент обученности	процент качества	средний балл	средняя оценка	процент обученности	процент качества	средний балл
МОУ СОШ №10	3,4	100	42	15,5	3,2	100	25	6,8

Результаты обучающихся 6 класса, участвовавшего в проведении Всероссийских проверочных работ (весна 2021 г.)

Наименование общеобразовательной организации	математика				русский язык			
	средняя оценка	процент обученности	процент качества	средний балл	средняя оценка	процент обученности	процент качества	средний балл
МОУ СОШ №10	3,5	100	55	9,7	4,0	100	67	37,3

Наименование общеобразовательной организации	биология				история			
	средняя оценка	процент обученности	процент качества	средний балл	средняя оценка	процент обученности	процент качества	средний балл
МОУ СОШ №10	3,7	100	62	10,7	3,8	100	57	11,7

Результаты обучающихся 7 класса, участвовавшего в проведении Всероссийских проверочных работ (весна 2021 г.)

Наименование общеобразовательной организации	математика				русский язык				биология			
	средняя оценка	процент обученности	процент качества	средний балл	средняя оценка	процент обученности	процент качества	средний балл	средняя оценка	процент обученности	процент качества	средний балл
МОУ СОШ №10	3,1	90	20	8	3,3	100	37	27,8	3,4	100	40	14,4
	география				физика				обществознание			
	средняя оценка	процент обученности	процент качества	средний балл	средняя оценка	процент обученности	процент качества	средний балл	средняя оценка	процент обученности	процент качества	средний балл
	3,5	100	55	20,4	3,2	100	22	6,3	3,5	100	55	13,8

Наименование общеобразовательной организации	история			
	средняя оценка	процент обученности	процент качества	средний балл
МОУ СОШ №10	3,5	100	55	12,6
	английский язык			
	средняя оценка	процент обученности	процент качества	средний балл
	3,2	100	22	15,5

МОУ СОШ №10	3,6	100	50	13,3	3,5	83	50	18,6
	география				английский язык			
	сред- няя оценка	процент обучен- ности	процент качества	сред- ний балл	сред- няя оценка	процент обуче- ности	процент качества	сред- ний балл
	3,5	100	50	12,1	3,7	100	50	19,2

Наименование общеобразователь- ной организации	биология				история			
	сред- няя оценка	процент обуче- ности	процент качества	сред- ний балл	сред- няя оценка	процент обуче- ности	процент качества	сред- ний балл
МОУ СОШ №10	3,6	100	50	17,6	3,7	85	71	13

6.6. Результаты работы школы по подготовке выпускников к государственной итоговой аттестации

На подготовительном этапе, начиная с августа 2020 года, и в течение всего учебного года, проходило изучение нормативных документов (приказов, писем и инструкций) Правительства Российской Федерации, Министерства образования Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, Федерального государственного научного учреждения «Федеральный институт педагогических измерений», Федерального государственного бюджетного учреждения «Федеральный центр тестирования», Министерства образования Ставропольского края, отдела образования администрации Степновского муниципального района, МОУ СОШ №10, с. Зелёная Роща.

В течение 2020-2021 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников педагогического процесса к ГИА. На педагогических советах, совещаниях учителя-предметники знакомились с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА, был разработан план мероприятий «Дорожная карта» по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников в 2020-2021 учебном году, включивший в себя как организационные, так и инструктивно-методические и контрольные мероприятия. В соответствии с данным планом методические объединения и непосредственно учителя-предметники составили план работы по подготовке учащихся ГИА, утверждено расписание консультаций.

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 9 класса и их родителей по вопросам подготовки к ГИА: проведен ряд ученических и родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ГИА, показаны презентации, рекомендованные Министерством образования и науки РФ, подробно изучены инструкции для участников ГИА, были проанализированы результаты ГИА - 2020, обсуждены методические рекомендации по преподаванию предметов с учетом результатов ОГЭ-2020, была организована работа по заполнению бланков ГИА в феврале 2021 года. Большое внимание было уделено посещению консультаций. До сведения учащихся родителей своевременно доводились результаты всех репетиционных и диагностических работ, были рассмотрены основные ошибки учащихся, разработаны планы мероприятий по устранению

данных ошибок.

Кроме того, вопросы подготовки к ГИА неоднократно в течение года выносились на обсуждение методических объединений и педагогического совета школы, учителя-предметники принимали участие в работе постоянно действующих ШМО, РМО.

Учащиеся 9 класса стали участниками итогового собеседования по русскому языку, проведению которого предшествовала большая подготовительная работа, включающая как организационные, так и инструктивно-методические мероприятия. Все учащиеся 9 класса с успехом справились с итоговым собеседованием по русскому языку.

Проведен ряд репетиционных работ по русскому языку и математике.

Основные формы работы по подготовке к итоговой аттестации.

Администрация школы:

- формирование базы данных участников итогового сочинения (изложения);
- формирование базы данных участников ГИА-9;
- проведение тематических родительских собраний;
- проведение совещаний с учителями по вопросу подготовки к ГИА;
- организация проведения индивидуальных консультаций для учащихся;
- подготовка графика консультаций с учащимися по предметам;
- организация работы методических объединений школы по подготовке учителей к ОГЭ;
- подготовка и обновление тематического стенда «Государственная итоговая аттестация».

Учителя-предметники:

- изучение и анализ демонстрационных вариантов государственной итоговой аттестации;
- подбор материалов по подготовке учащихся к ОГЭ;
- проведение консультаций по предмету;
- обучение учащихся 9 класса заполнению бланков ответов;
- подготовка и периодическое обновление стенда «Готовимся к экзамену» по предмету;
- работа с Интернет-ресурсами по подготовке к итоговой аттестации;
- формирование плана по подготовке учащихся к ОГЭ;

Классный руководитель 9 класса:

- подготовка документов для формирования региональной базы данных выпускников;
- ознакомление учащихся, их родителей с нормативными документами по организации итоговой аттестации;
- мониторинг выбора учащимися 9 класса предметов итоговой аттестации;
- контроль посещаемости учащимися консультаций по подготовке к итоговой аттестации;
- проведение индивидуальных консультаций с учащимися и их родителями;

Результаты государственная итоговой аттестации выпускников 9 класса

В 2020-2021 учебном году шесть учащихся 9 класса окончили основную общеобразовательную школу и считаются допущенными к Государственной итоговой аттестации на основании:

- выполнения выпускниками в полном объеме учебного плана (наличие годовых отметок по всем учебным предметам учебного плана за 9 класс не ниже удовлетворительных)
- наличие заявления на участие в ГИА-9 в установленном пункте 12 Порядка срок;
- наличие на промежуточной аттестации отметок не ниже удовлетворительных;
- имеющие «зачет» за итоговое собеседование по русскому языку.

Результаты промежуточной аттестации за 9 класс признавать результатами государственной итоговой аттестации по образовательной программе основного общего образования. Результаты промежуточной аттестации как результаты ГИА-9 применяются в отношении выпускников 9 классов, освоивших образовательные программы основного общего образования:

- в очной, очно-заочной или заочной формах;
- в форме самообразования или семейного образования;
- в форме экстерната;
- допущенные к ГИА – 9 в предыдущие учебные годы;
- не прошедшие ГИА-9 в предыдущие учебные годы;

- получившие на ГИА-9 неудовлетворительные результаты по соответствующим учебным предметам в предыдущие учебные годы;

- не имеющие академической задолженности.

В связи с получением образования (завершение обучения) по программе основного общего образования выданы аттестаты об основном общем образовании и приложения к ним выпускникам 9 класса, завершившим обучение по образовательным программам основного общего образования, изучавшимся на уровне основного общего образования.

Одна обучающаяся 9 класса, имеющая академическую задолженность по алгебре и геометрии, не допущена к сдаче государственной итоговой аттестации по образовательной программе основного общего образования согласно раздела 2 п.11 Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования №189/1513 от 07 ноября 2018г.

Результаты обязательных экзаменов в форме ОГЭ

Предметы	Учитель	Количество сдававших (чел.)	Результат				Средний балл	Подтвердили %	Не подтвердили	
			«5» чел. %	«4» чел. %	«3» чел. %	«2» чел. %			Получили оценку ниже %	Получили оценку выше %
Русский язык	Костюк В.Н.	6	5	1	0	0	30,8	2 - 33%	0	4 - 66%
Математика	Норенко Т.Н.	6	0	2	4	0	13,6	6 - 100%	0	0

Результаты контрольных работ обучающихся 9 класса

Предметы	Учитель	Количество сдававших (чел.)	Результат				Средний балл	Подтвердили %	Не подтвердили	
			«5» чел. %	«4» чел. %	«3» чел. %	«2» чел. %			Получили оценку ниже %	Получили оценку выше %
Биология	Симонова Н.В.	2	0	1	1	0	2,2	2 - 28%	0	0

Физика	Норенко Т.Н.	1	0	0	1	0	2 1	0	1 - 14%	0
География	Харченко Е.А.	4	0	0	4	0	1 3	4 - 58 %	0	0

6.7. Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса

На конец 2020-2021 учебного года в 11 классе обучалось 7 учащихся. Все учащиеся 11 класса окончили среднюю общеобразовательную школу и считаются допущенными к Государственной итоговой аттестации на основании:

- выполнения выпускниками в полном объеме учебного плана (наличие годовых отметок по всем учебным предметам учебного плана за курс средней школы не ниже удовлетворительных)
- наличие заявления на участие в ГИА-11 в установленном пунктом 12 Порядка срок;
- наличие на промежуточной аттестации отметок не ниже удовлетворительных;
- имеющие «зачет» за итоговое сочинение (изложение) по русскому языку.

Результаты промежуточной аттестации за курс средней школы признаны результатами государственной итоговой аттестации по образовательной программе среднего общего образования. Результаты промежуточной аттестации как результаты ГИА-11 применяются в отношении выпускников 11 классов, освоивших образовательные программы среднего общего образования:

- в очной, очно-заочной или заочной формах;
- в форме самообразования или семейного образования;
- в форме экстерната;
- допущенные к ГИА – 11 в предыдущие учебные годы;
- не прошедшие ГИА - 11 в предыдущие учебные годы;
- получившие на ГИА - 11 неудовлетворительные результаты по соответствующим учебным предметам в предыдущие учебные годы;
- не имеющие академической задолженности.

В связи с получением образования (завершение обучения) по программе среднего общего образования выданы аттестаты о среднем общем образовании и приложения к ним выпускникам 11 класса, завершившим обучение по образовательным программам среднего общего образования, изучавшимся на уровне среднего общего образования.

Главным достижением итоговой аттестации выпускников 11 классов является стабильный показатель - 0% выпускников получивших справки установленного образца, за последние четыре года. На протяжении семи лет 100% выпускников осваивают образовательную программу среднего общего образования.

Одна выпускница получила золотую медаль «За особые успехи в учении».

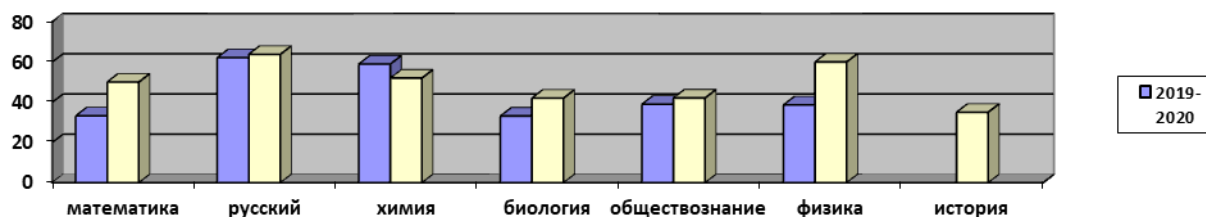
Результаты обязательных экзаменов в форме ЕГЭ

Предметы	Учитель	Количество сдававших (чел.)	Средний результат по ЕГЭ	0-40 баллов	41-60 баллов	61-80 баллов	81-100 баллов
Русский язык	Костюк В.Н.	7	63,8	0	4	1	2
Математика профиль	Норенко Т.Н.	2	50	0	2	0	0

Результаты экзаменов по предметам по выбору в форме ЕГЭ

Предметы	Учитель	Количество сдававших (чел.)	Средний результат по ЕГЭ	0-40 баллов	41-60 баллов	61-80 баллов	81-100 баллов
Биология	Симонова Н.В.	2	42	1	0	1	0
Химия	Симонова Н.В.	1	52	0	1	0	0
Физика	Норенко Т.Н.	1	60	0	1	0	0
Обществознание	Чуприков М.А.	6	42,1	2	4	0	0
История	Чуприков М.А.	1	35	1	0	0	0

Диаграмма «Средний балл на ЕГЭ за последние два года»



Наибольшей популярностью среди выпускников 11-х классов для сдачи ЕГЭ по выбору является обществознание и биология. В 2021 году ЕГЭ по обществознанию сдавали (86%), по биологии (29%) выпускников. Далее предметы по уровню востребованности располагаются следующим образом: физика (14%), химия (14%), история (14%).

В сравнении с прошлым годом максимальный балл увеличился по русскому языку, обществознанию, физике, уменьшился по биологии, химии. Учителям - предметникам необходимо детально проанализировать результаты ЕГЭ, тщательнее отбирать материал для подготовки учащихся, пересмотреть свою систему подготовки к ЕГЭ, скорректировать работу с учащимися и их родителями.

Школа обеспечивает выполнение Федерального закона «Об образовании в РФ» в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации.

Школа проводит планомерную работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников в форме ЕГЭ и с использованием механизмов независимой оценки качества знаний, обеспечивает организованное проведение итоговой аттестации.

Обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в школу и вышестоящие организации не поступали.

Проблемное поле:

Недостаточный уровень :

- положительной учебной мотивации;
- реального текущего контроля,

- системы выявления и ликвидации пробелов в осваиваемых предметных компетенций со стороны учителей-предметников (предметы по выбору);
- освоения программного материала старшеклассниками;
- об отсутствии объективности при проведении тренировочных и пробных работ.

Перспективы развития.

учителям-предметникам:

- провести детальный анализ выполнения экзаменационных заданий;
- учитывать в дальнейшей работе выявленные типичные ошибки выполнения КИМ участниками ГИА-2021 с различным уровнем подготовки и индивидуальные образовательные запросы и возможности различных целевых групп учащихся;
- регулярно и объективно проводить тренировочные работы по предметам, выбранными учащимися для итоговой аттестации с подробным анализом результатов и устранением допущенных ошибок.

руководителям ШМО:

- обсудить на заседаниях результаты ЕГЭ-2021 в разрезе каждого задания по каждому предмету, согласно спецификации и кодификатора;
- выявить проблемы преподавания отдельных элементов содержания предметов;
- спланировать работу по устранению типичных ошибок учащихся.

Администрации школы:

- усилить контроль качества проведения консультаций для учащихся для подготовки к ЕГЭ по предметам по выбору.
- усилить контроль за своевременной проверкой контрольных работ и их анализом, отработкой ошибок;
- усилить контроль за объективностью проведения пробных и диагностических работ.

Общие выводы.

1. Школа обеспечивает выполнение Федерального закона “Об образовании в РФ” в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации.

2. Школа проводит планомерную работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников в форме ЕГЭ и с использованием механизмов независимой оценки качества знаний, обеспечивает организованное проведение итоговой аттестации.

3. Низкий уровень положительной учебной мотивации выпускников 9-х классов не позволяет учащимся успешно проходить государственную итоговую аттестацию по предметам по выбору (география, обществознание).

Администрации школы необходимо:

- выявить объективные причины проблем образовательного процесса и разработать конкретную систему мер по оказанию методической помощи учителям-предметникам, учащиеся которых показали низкие результаты на ГИА-2021, разработать план подготовки к ГИА-2022 с учетом результата анализа ГИА-2021;
- усилить контроль за качеством подготовки к ГИА по программам основного общего образования по географии и обществознанию, по программам среднего общего образования по математике, биологии, обществознанию ;
- рекомендовать учителям, имеющим высокие результаты, обобщать и распространять положительный опыт подготовки к ГИА.

Общие рекомендации:

Усилить эффективность подготовки учащихся 9 и 11 классов к государственной итоговой аттестации:

- в период подготовки к итоговой аттестации ОГЭ и ЕГЭ;
- организовывать учебный процесс с использованием активных форм обучения;

- систематически использовать в работе с учащимися такого рода задания, которые требуют умений решать проблемные задачи, анализировать и интерпретировать оригинальные тексты, выражать и аргументировать собственные оценки и суждения, конкретизировать теоретические положения учебного курса, применять контекстные знания;
- планомерно и своевременно осуществлять мониторинг учебных достижений учащихся;
- для улучшения успеваемости и качества обучения организовать индивидуальную работу со слабоуспевающими и сильными учащимися (предусмотренную учебным планом);
- всем учителям рекомендовано проводить дополнительные занятия с учащимися «группы риска».
- проводить с учащимися выпускных классов и их родителями работу по профилактике стрессового состояния.
- оптимально сочетать изучение нового материала с повторением основных разделов, создавать ситуации «погружения» в предмет, при этом организуя системное повторение пройденного материала, особенно за курс основной школы;
- тщательно планировать итоговое повторение в конце полугодия и года с учетом содержания КИМ ЕГЭ предшествующих лет;
- серьезно анализировать нормативную документацию по проведению ЕГЭ: «Спецификации экзаменационных работ», «Кодификаторы», «Демонстрационные варианты».

6.8. Самооценка организации работы с одаренными детьми.

В течение 5 лет заместителями директора по УВР, ВР, учителями-предметниками, руководителями МО, классными руководителями, руководителями кружков ведется работа с одаренными и интеллектуально развитыми детьми в школе.

Это широкое привлечение учащихся 2-11 классов к участию в школьных олимпиадах, конкурсах, конференциях; организация консультативной помощи для учащихся, направленной на творческую самореализацию школьников; привлечение педагогов и других специалистов для общения с одаренными детьми, пропаганды новейших достижений в различных областях науки; обеспечение высокого уровня компьютерной грамотности, информационной культуры, использование информационно-коммуникативных технологий на различных учебных предметах; укрепление сотворчества, создание условий для диалога в учебном процессе, развитие исследовательской среды.

Реализация программы позволяет совершенствовать существующую в школе систему работы с одаренными детьми:

- предметные недели (творческие отчеты учащихся, учителей, выполнение творческих тематических заданий, выполнение ученических исследований, разработки учебных проектов);
- участие обучающихся в школьной, муниципальной, региональной, Всероссийской олимпиадах (в том числе дистанционных - «Русский медвежонок», «Кенгуру», «Совенок»);
- участие в научно-практической конференции «Первые шаги в науку»;
- участие в творческих фестивалях, конкурсах (школьных, районных, региональных);
- участие в спортивных состязаниях (школьных, районных);

Формы стимулирования – это поддержка юных дарований через занесение лучших учащихся на Доску Почета»; сообщение о заслугах детей, родителей на классных, общешкольных родительских собраниях; торжественное вручение Почетных грамот лучшим учащимся.

Среди награжденных также победители, призеры районных соревнований по легкой атлетике, футболу

Раздел 7. Самооценка воспитательной деятельности образовательного учреждения (документы, регламентирующие воспитательную деятельность; содержание и специфика реализуемой в учреждении системы воспитательной работы; организация работы с родителями обучающихся).

Воспитательная работа осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на учебный год. Целью воспитательной работы являлось создание благоприятных условий для воспитания социально-активного духовно-нравственного гражданина и патриота Российского общества.

Для достижения указанной цели решались следующие задачи:

- раскрытие способностей, развитие склонностей и интересов;
- создание классных коллективов как воспитывающей среды, обеспечивающей социализацию каждого ребенка;
- формирование экологической культуры;
- пропаганда здорового образа жизни;
- профилактика асоциального поведения учащихся;
- повышение роли ученического самоуправления в планировании и анализе жизнедеятельности классов;
- формирование нравственных ценностей, правовой культуры, активной гражданской позиции, патриотического сознания;
- сохранение и приумножение историко-культурных традиций школы;
- воспитание гуманистически - ориентированной личности;
- включение родителей в решение воспитательных задач и активизация их участия в подготовке и проведение воспитательных дел в классе и школе.

Работа по реализации задач осуществлялась на основании воспитательной программы МОУ СОШ №10, с.Зелёная Роща «Новое поколение» (срок реализации 2020-2025 г.г.), по единому общешкольному плану воспитательной работы, на основе которого были составлены планы воспитательной работы классных руководителей. В основе данной программы заложена совместная творческая деятельность детей и взрослых по различным направлениям.

Большинство педагогов при составлении воспитательных планов придерживаются критериев возрастной психологии и педагогики, что и позволяет им достичь поставленных целей и задач; добиться положительного результата в воспитательном процессе. Планируемое содержание предусматривает реализацию целей и задач у большинства классных руководителей:

- работать над сплочением детского коллектива;
- развитие творческой личности;
- формирование у учащихся активной жизненной позиции, через КТД.

Все классные руководители составляют психолого-педагогические характеристики класса, формулируют четкие цели и задачи воспитания, анализируют воспитательную работу за предыдущий учебный год.

В анализе воспитательной работы классными руководителями дана оценка своей деятельности, проведенные мероприятия, что получилось, что нет.

Воспитательные мероприятия проводились согласно календарю образовательных событий 2017-2018г., школьному плану воспитательной работы и планам Отдела образования, а так же приказам Отдела образования и положениям краевых, муниципальных воспитательных мероприятий. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Планирование работы ведется по 5 разделам:

1. Основные воспитательные мероприятия;
2. Работа с учащимися «группы риска»;
3. Работа с учащимися, требующими повышенного педагогического внимания;
4. Работа с родителями;
5. Работа с учителями - предметниками, работающими в классе;

Все классные руководители уделяют должное внимание работе по гражданско - патриотическому, здоровьесберегающему направлениям.

Классными руководителями уделяется внимание эмоциональной поддержке внутри

класса, созданию в нем положительного психологического климата, развитию ученического самоуправления, созданию условий, позволяющих каждому учащемуся раскрыть себя в отношениях с окружающими, включению учащихся в систему социальных отношений. Однако, для успешного решения вопросов обучения, воспитания и развития личности ребенка необходимо активное взаимодействие всех участников образовательного процесса, дифференциация, интеграция и координация педагогического труда в едином образовательном пространстве и социокультурной среде. При этом важнейшей задачей остается актуализация содержания воспитательной деятельности, способствующей эмоциональному развитию обучающегося, его речи, интеллекта; формирования навыков критического отношения к информации.

Необходимо отметить, что руководством школы созданы все необходимые условия для работы классного руководителя: материально-техническая база, наличие методической копилки, предоставление возможности для повышения квалификации и профессионального мастерства в стенах школы и в системе институтов повышения квалификации.

В течение 2020 – 2021 учебного года велась работа по систематизации банка данных: «Система воспитательной работы», «Планирование ВР», «Организация ВР. «Работа с классными руководителями», «Правовая защищенность обучающихся», «Работа с родителями», «Охрана труда и ТБ. Инструктаж».

Организация внутришкольного контроля и руководства за воспитательной деятельностью строилась на диагностической основе. Диагностика ведется в ходе анализа деятельности. Включает в себя контроль над деятельностью классных руководителей по вопросам планирования воспитательной работы с классом, выполнение всеобща, предупреждение второгодничества и нарушение дисциплины обучающимися, обеспеченности обучающихся учебниками, организации горячего питания, связи с родителями через дневники обучающихся, проведения и посещаемости родительских собраний, проведения классных часов и организации социально-значимой деятельности, взаимоотношений детей и педагогов, организации дежурства в классах и школе, ведения школьной документации.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле:

- 1.«Классное руководство»
- 2.«Ключевые общешкольные дела»
3. «Курсы внеурочной деятельности »
- 4.«Школьный урок»
- 5.«Самоуправление»
6. «Детские общественные объединения. РДШ»
7. «Профорientация»
8. «Школьные медиа»
- 9.«Организация предметно-эстетической среды»
10. «Работа с родителями»
11. «Безопасность жизнедеятельности»

Показатель		Фактический показатель
Кадровое обеспечение деятельности учреждения, обеспечивающей духовно-нравственное развитие, воспитание обучающихся (* количество и % укомплектованности): 1 уровень	наличие специалистов, осуществляющих реализации воспитательной деятельности: - учителя;	6
	-классные руководители	4
	- педагоги дополнительного образования;	5

<p>Материально-техническое и информационно-техническое обеспечение внеурочной деятельности 1-3 уровней в соответствии с ФГОС (*% оснащенности):</p>	<p>-наличие помещений; -наличие оборудования в учебных помещениях; -наличие инвентаря. Наличие ИКТ для: - проведения мониторинга профессионально-общественного мнения среди педагогов, обучающихся, родительской общественности; - создания и ведения различных баз данных; - дистанционного взаимодействия ОУ с учреждениями науки, культуры, спорта, досуга; другими социальными партнерами; - обеспечения процесса планирования, контроля реализации внеурочной деятельности.</p>	<p>Спортивный зал, библиотека, кабинет информатики</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Да</p> <p>Да</p>
<p>Охват обучающихся внеурочными и кружковыми занятиями (*% от общего количества):</p>		<p>80%</p>
<p>% выполнения реализуемых образовательных программ, проектов внеурочной деятельности. 1-3 уровней.</p>		<p>Полностью</p>
<p>Наличие необходимых условий для организации работы с одаренными детьми.</p>		<p>Есть</p>
<p>Участие обучающихся в, фестивалях, акциях, проектах, конкурсах, выставках, научных конференциях, научно-исследовательской деятельности 1-3 уровней</p>	<p>- на всероссийском уровне; - на региональном уровне; - на муниципальном уровне.</p>	<p>Нет Есть Есть</p>
<p>Результаты работы с обучающимися, воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>- организация работы и условий для освоения обучающимися, воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы и их интеграции в образовательном учреждении, включая оказание им индивидуально</p>	<p>Имеется</p>

	ориентированной психолого-медико- педагогической помощи, а также необходимой технической помощи с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.	
Результаты работы учреждения по физкультурно-оздоровительной работе с обучающимися	<ul style="list-style-type: none"> - проведение в соответствии с планом Часов здоровья; - физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме учебного дня (физкультурных минуток на уроках, прогулок на свежем воздухе.) - динамических перемен. Разработаны комплексы упражнений для проведения физкультурно-оздоровительных форм работы. 	<p>Есть Есть</p> <p>Есть</p> <p>Да</p>
Динамика показателей здоровья обучающихся (% обучающихся, отнесенных по состоянию здоровья к основной физкультурной группе).		<p><i>Указать результаты мониторинга состояния здоровья обучающихся (за 3 года)</i></p> <p>1 группа – 46%, 2 группа – 51%, 3 группа – 2%</p>
Результаты мониторинга физического развития обучающихся.		<p><i>% обучающихся, имеющих высокий и средний уровни физического развития (за 3 года)</i></p> <p>2018 – м -65 %, д.-60 %; 2019 –м.- 72%, д -63 % 2020 м - 71%, д -68%.</p>

Динамика преступлений, правонарушений, употребление ПАВ и пропусков учебных занятий без уважительных причин за 3 учебных года	<p>Преступления: 2019-0;2020-0;2021-0</p> <p>Правонарушения: 2019-1; 2020-1; 2021-1.</p> <p>Употребление ПАВ: 2019-0; 2020-0; 2021-0</p> <p>Пропуски: нет более 30% за 2019-0, 2020-1, 2021-0</p>
---	---

Наличие обучающихся, победителей и призеров конкурсов различно й направленности, выставок, соревнований, фестивалей, проектов, олимпиад, научно-практических конференций	-на федеральном уровне; -на региональном уровне; -на муниципальном уровне.	Нет Есть Есть
Наличие/отсутствие мониторинга профессионально-общественного мнения среди педагогов ОУ, социальных партнеров, родительской общности		Отсутствие
Работа с родителями	- система работы ОУ с родителями основана на принципах совместной педагогической деятельности семьи и ОУ учреждения; -документально подтверждена эффективность проводимой работы по повышению педагогической культуры родителей; -используются разнообразные форм работы с родителями.	Есть Есть Да

Раздел 8. Финансово-хозяйственная деятельность образовательного учреждения.

Финансирование деятельности МОУ СОШ №10 осуществляется за счет средств бюджета Ставропольского края и бюджета Степновского муниципального района, выделенных в установленном порядке.

Финансирование осуществлялось согласно Плана финансово - хозяйственной деятельности на 2021 год за счет бюджетных средств. Расходование средств согласно смете расходов школа осуществляет самостоятельно, через централизованную бухгалтерию по договору.

Средства, выделенные по смете, направляются на оплату труда работников, оплату коммунальных услуг, ремонт помещений школы, оплату по договорам (телефон, Интернет, свет, тепло, вода, бензин и т.д.), а также для приобретения учебной литературы, ремонт оргтехники, приобретение комплектующих для компьютеров, канцтоваров, спортивного инвентаря, оплату налогов, и т.д.

За отчетный период была приобретена учебная литература в фонд библиотеки на 49559,62 руб. На организацию летнего отдыха обучающихся в 2021 г. было выделено 126040, 50 руб.

Раздел 9. Выявленные по результатам самообследования проблемы.

1. Недостаточно полно сформированы условия для расширения ключевых компетенций школьников.

2. Недостаточно активное включение педагогического коллектива в самооценочную деятельность.
3. Слабый рост мотивации учащихся к обучению и за счет этого – неуспешности.

Раздел 10. Планируемые мероприятия по решению выявленных проблем.

2. Продолжить работу по практике внедрения развивающего обучения в начальной и основной школе. Создать условия для успешной работы с одаренными детьми.
3. Создать единую систему мониторинга (отслеживания и сопровождения профессиональной деятельности педагогов). Дифференцировать педколлектив по критерию склонности к инновационной деятельности. Создать творческие группы педагогов для решения актуальных проблем школы.
4. Развивать исследовательскую деятельность школьников в исследовательском процессе. Оптимизировать режим работы школы по критерию предоставления реальных возможностей школьника для занятий по интересам.