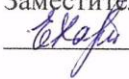
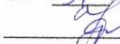


Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №10», с.Зелёная Роща  
Степновский муниципальный округ Ставропольского края

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по ВР  
 Е.А.Харченко  
01.09.2021 г.

РАССМОТРЕНО  
на заседании ШМО классных  
руководителей  
Протокол № 1  
от « 31 » 08 2021г.  
 Н.В.Симонова

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МОУ СОШ № 10  
с.Зелёная Роща  
Л.Ю. Дровозова  
Приказ № 45/01/2021  
от « 01 » 09 2021г.



**Дополнительная общеобразовательная программа  
спортивно-оздоровительной направленности  
«Шахматы»  
для 1 класса**

Возраст обучающихся –7-8 лет

Срок реализации – 1 год

Автор – составитель:  
Ившин Юрий Зиновьевич  
педагог дополнительного образования

с.Зелёная Роща  
2021-2022 учебный год

## Содержание

Название раздела	Страницы
Введение	3
<b>Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание и планируемые результаты»</b>	
Пояснительная записка	3
Цель и задачи	6
Планируемые результаты	7
Содержание программы	8
Учебный план	8
Содержание учебного плана	9
<b>Раздел № 2 «Комплекс организационно – педагогических условий, включающий формы аттестации»</b>	11
Календарный учебный график	12
Условия реализации программы	21
Формы аттестации	21
Оценочные материалы	22
Методические материалы	22
Список литературы для педагога	24
Список литературы для обучающихся	24
Список литературы для родителей	25

## **Введение**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы» предназначена для получения базовых знаний по предмету. Программа позволяет создать комфортную среду для всех детей, помогает выявить и поддержать одарённых обучающихся.

«Шахматы - это не просто спорт. Они делают человека мудрее и дальновиднее, помогают объективно оценить сложившуюся ситуацию, просчитать поступки на несколько «ходов» вперед. А главное, воспитывают характер». (В.В. Путин в послании участникам Чемпионата мира).

Шахматы - интеллектуальная игра. Она сочетает в себе элементы логики, спорта и творчества. Шахматы развивают мышление, внимание, память, воспитывают такие ценные качества характера, как терпение, ответственность, самодисциплина.

Обучение по данной программе позволяет наиболее полно использовать игровой и творческий характер шахмат, повышает уровень общей образованности детей, способствует развитию мыслительных способностей и интеллектуального потенциала, воспитывает навыки волевой регуляции характера.

## **Раздел 1.**

### **Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание и планируемые результаты дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Шахматы»**

#### **Пояснительная записка**

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами в сфере образования и образовательной организации:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р.
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 .

5. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ от 18.11.2015 г. Министерства образования и науки РФ.

**Направленность программы.** Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы» реализуется в спортивно-оздоровительной направленности, способствует формированию личности ребёнка как члена общества.

Программа формирует мотивацию на ведение здорового образа жизни, социального благополучия и успешности человека, ориентирована на адаптацию к жизни в обществе, организацию свободного времени, социализацию личности обучающегося. Реализация программы содействует развитию детской социальной инициативы, овладению нормами и правилами поведения в коллективе и обществе.

**Новизной** данной программы является выработка системы общих требований проведения квалификационных турниров, мероприятий. Конкретизирован мониторинг результативности образовательной деятельности, обучающиеся стремятся максимизировать свои результаты, повышается мотивация к овладению теоретическими знаниями.

**Актуальность программы.**

В настоящее время проблема воспитания личности, способной действовать универсально, владеющей культурой социального самоопределения является одной из главных задач социально-педагогического направления. Занятия по программе позволяют сформировать опыт проживания в социальной системе, развивают у обучающихся мышление, любознательность, повышают интерес к знаниям, книгам, учат лучше считать, ориентироваться в быстро меняющейся обстановке. На занятиях обучающиеся познают мотивы своего поведения, изучают методики самоконтроля.

**Педагогическая целесообразность** заключается в воспитании и развитии памяти, мышления и воображения ребенка. Программа способствует вовлечению обучающихся в учебно-тренировочный процесс, что в свою очередь, формирует позитивную психологию общения и коллективного взаимодействия, способствует повышению самооценки. Обучение ведётся с учетом возрастных особенностей и закономерностей развития.

Представленные в данной программе формы и методы образовательной деятельности позволяют в процессе обучения игре в шахматы положительно влиять на совершенствование у обучающихся многих психологических процессов таких, как восприятие, внимание, воображение, память. На протяжении всех лет обучения обучающиеся овладевают важнейшими

логическими операциями: анализом и синтезом, сравнением, обоснованием выводов, развивают способность самостоятельного переноса знаний и умений в новую ситуацию, формируют способность к обобщению учебного материала. Развитие «логической» памяти позволяет без особых усилий запоминать большие объемы информации не только шахматной, но и любой другой сферы знаний. У обучающихся формируются навыки самостоятельной исследовательской работы, умение пользоваться справочной литературой и др.

### **Отличительные особенности программы**

Программа модифицированная, разработана с учётом программы И.Г. Сухина «Волшебные фигуры». Данная дополнительная общеобразовательная программа отличается от программы И.Г. Сухина личностно-ориентированным подходом к обучению шахматной игре:

- программа предназначена для развития личностных качеств обучающихся;
- тесты, задачи и упражнения трансформированы для применения в дополнительном образовании.

### **Уровень, объем и сроки реализации**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы» имеет базовый уровень - формирует у обучающихся интерес, устойчивую мотивацию к выбранному виду деятельности; расширяет спектр специализированных знаний для дальнейшего самоопределения, развития личностных компетенций: ценностно-смысловых, общекультурных, учебно-познавательных, информационных, коммуникативных.

Срок обучения по программе - 1 год. Общее количество часов, запланированных на период обучения – 68 часов.

### **Форма и режим занятий.**

Форма обучения по программе – очная.

Режим занятий обучающихся - занятия проводятся 2 раза в неделю.

### **Особенности организации учебного процесса**

Согласно Устава МОУ СОШ №10 с.Зелёная Роща основной формой учебной и воспитательной работы по программе является групповое занятие с ярко выраженным индивидуальным подходом к каждому обучающемуся.

Наполняемость групп 10 человек, состав группы разновозрастной, постоянный.

Виды занятий предусматривают лекции, практические занятия, мастер-классы, тренинги, выполнение самостоятельной работы, сеансы одновременной игры, участие в шахматных турнирах и соревнованиях. При проведении занятий большое внимание уделяется развитию личностных качеств обучающихся, таких как выдержка, дисциплина, терпение, хладнокровие, находчивость, сосредоточенность, благородство.

### **Цели программы:**

- социально-педагогическая поддержка становления и развития личности как нравственного, ответственного и инициативного гражданина;
- создание условий для личностного и интеллектуального развития обучающихся, организация содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

### **Задачи программы**

#### ***Образовательные:***

- развитие познавательного интереса к изучению игры в шахматы;
- формирование универсальных способов мыслительной деятельности;
- развитие абстрактно-логического мышления, памяти, внимания, творческого воображения, умения производить логические операции;
- приобретение знаний, умений, навыков, компетенций, необходимых для участия в шахматных соревнованиях.

#### ***Личностные:***

- развитие социально-психологической компетентности обучающихся, адекватного эмоционально-волевого состояния;
- формирование гражданской позиции, общественной активности личности;
- формирование культуры общения и поведения в социуме, формирование навыков здорового образа жизни.

#### ***Метапредметные:***

- воспитание навыков самоконтроля, потребности в саморазвитии и самостоятельности;
- формирование у обучающихся навыков конструктивного поведения в нестандартных ситуациях;
- воспитание ответственности, активности, дисциплины и усидчивости.

## Планируемые результаты

### *Образовательные:*

- обучающиеся будут привлекаться к занятиям шахматами;
- освоят шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, шах, мат, пат, ничья;
- будут знать названия всех шахматных фигур и правила хода и взятия каждой фигурой;
- научатся проводить элементарные комбинации.

### *Личностные:*

- разовьют элементарные мыслительные процессы;
- научатся обобщать, делать несложные выводы, находить оптимальные решения.
- улучшится внимание, память.

### *Метапредметные:*

- освоят навыки самодисциплины;
- разовьют личностные и волевые качества.

## Содержание программы

### Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие, правила ТБ. История шахмат.	3	2	1	опрос
2.	Шахматные фигуры.	7	3	4	опрос
3.	Понимание шахматной игры.	7	3	4	соревнования
4.	Цель шахматной партии.	5	2	3	тестирование
5.	Три стадии шахматной партии.	6	2	4	соревнования
6.	Краткая и полная шахматная нотация.	7	3	4	суммарная оценка знаний практической и теоретической части
7.	Игра с шахматными часами.	6	1	5	соревнования
8.	Мат легкими и тяжелыми фигурами.	7	3	4	практическая игра
9.	Король против короля и пешки.	7	2	5	практическая игра
10.	Решение шахматных задач.	10	5	5	тестирование
11.	Итоговое занятие.	3	-	3	практическая игра
	<b>Итого</b>	<b>68</b>	<b>26</b>	<b>42</b>	



## Содержание учебного плана

### 1. Вводное занятие. История шахмат.

Теория: обзор основных разделов программы. Правила поведения на занятиях, правила ТБ.

Происхождение шахмат. Легенды о шахматах. Шахматные правила. Поля. Шахматная доска. Линии на шахматной доске. Горизонтали и вертикали. Диагонали. Центр шахматной доски. Ходы шахматных фигур. Начальное положение.

Практика: выполнение упражнений: «Горизонталь», «Вертикаль», «Диагональ». Применение игровых технологий, активных форм погружения в новую для обучающихся деятельность.

### 2. Шахматные фигуры.

Теория: шахматная доска, ходы и названия всех шахматных фигур.

Ценность шахматных фигур. Способы защиты.

Практика: применение игровых технологий. Проведение игр и упражнений на внимание и смекалку для выявления способностей к шахматам: «Волшебный мешочек», «Угадай-ка», «Что общего?», «Большая и маленькая», «Кто сильнее?», «Обе армии равны», «Защита контрольного поля», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита».

### 3. Понимание шахматной игры.

Теория: развитие фигур из начальной позиции. Сильные и слабые места поля. Битое поле.

Практика: закрепление полученных знаний с помощью дидактических игр: «Игра на уничтожение», «Один в поле воин», «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Кратчайший путь», «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля».

### 4. Цель шахматной партии.

Теория: правила игры в шахматы.

Шах. Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха.

Мат. Мат ферзем, ладьей, слоном, пешкой. Мат в один ход.

Ничья. Пат. Отличие пата от мата. Варианты ничьей.

Рокировка. Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки.

Практика: закрепление полученных знаний, выполнение упражнений: «Шах или не шах», «Объяви шах», «Пять шахов», «Защита от шаха», «Мат или не мат».

## **5. Три стадии шахматной партии.**

Теория: три стадии шахматной партии: дебют, миттельшпиль, эндшпиль. Маты в дебюте.

Практика: выполнение упражнений: «Захвати центр», «Можно ли сделать рокировку?», «Чем бить фигуру?».

## **6. Краткая и полная шахматная нотация.**

Теория: краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии. Запись начального положения.

Практика: выполнение дидактических игр и заданий: «Назови вертикаль»; «Назови горизонталь»; «Назови диагональ», «Какого цвета поле?», «Кто быстрее», «Вижу цель».

## **7. Игра с шахматными часами.**

Теория: знакомство с турнирными режимами игры с часами.

Практика: игра с часами.

## **8. Мат легкими и тяжелыми фигурами.**

Теория: изучение правил игры в шахматы. Линейный мат. Мат ферзем. Мат ладьей. Мат двумя слонами.

Практика: логические игры для развития памяти, внимания и мышления.

## **9. Король против короля и пешки.**

Теория: изучение правил игры в шахматы. Шах или мат. Мат или пат. Мат в один ход. Ограниченный король.

Практика: выполнение шахматных заданий. Ферзь и ладья против короля. Король и ферзь против короля. Король и ладья против короля.

## **10. Решение шахматных задач.**

Теория: решение шахматных задач в 1 ход. Решение шахматных задач в 2 хода. Решение задач с помощью разбора партий чемпионов.

Практика: выполнение упражнения «Два хода».

## **11. Итоговое занятие.**

Практика: повторение изученного материала в форме соревнований, турниров, конкурсов.

## Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

<b>Четверть</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>Итого</b>
<b>Даты</b>	01.10.21 - 31.10.21	01.11.21- 28.12.21	09.01.22 - 31.03.22	01.04.22- 31.05.22	
	4 недели	9 недель	12 недель	9 недель	34 недели

**Даты начала и окончания учебных периодов/этапов –**  
занятия начинаются с 1 октября и заканчиваются 31 мая.

**Количество учебных недель –**  
программа предусматривает обучение в течение 34 недель.

**Продолжительность каникул –**  
в период осенних и весенних каникул занятия проводятся по расписанию;  
в летний период организуется работа объединения по отдельной программе.

**Сроки контрольных процедур** обозначены в календарном учебном графике.

**Календарный учебный график  
2021-2022 учебный год**

№ п/п	Тема занятия	Кол- во часов	Форма занятий	Форма контроля	Дата проведения занятия	
					по плану	фактически
1.	Введение. Обзор основных разделов программы. Правила поведения на занятиях, правила ТБ.	1	Лекция-диалог	беседа		
2.	Введение. Происхождение шахмат. Легенды о шахматах. Шахматные правила. Поля. Шахматная доска.	1	Лекция-диалог	беседа		
3.	Выполнение упражнений: «Горизонталь», «Вертикаль», «Диагональ».	1	Занятие-практикум	педагогическое наблюдение		
4.	Шахматные фигуры. Шахматная доска, ходы и названия всех шахматных фигур.	1	Лекция-диалог	беседа		
5.	Шахматные фигуры. Ценность шахматных фигур.	1	Лекция-диалог	беседа		
6.	Шахматные фигуры. Способы защиты.	1	Лекция-диалог	беседа		
7.	Шахматные фигуры. Применение игровых технологий.	1	Игра	опрос в ходе беседы		
8.	Шахматные фигуры. Применение игровых технологий.	1	Игра	опрос в ходе беседы		

9.	Шахматные фигуры. Проведение игр и упражнений на внимание и смекалку	1	Игра	опрос в ходе беседы		
10.	Шахматные фигуры. Проведение игр и упражнений на внимание и смекалку	1	Игра	опрос в ходе беседы		
11.	Понимание шахматной игры. Развитие фигур из начальной позиции.	1	Мастер-класс	беседа		
12.	Понимание шахматной игры. Сильные и слабые места поля.	1	Мастер-класс	беседа		
13.	Понимание шахматной игры. Сильные и слабые места поля. Битое поле.	1	Мастер-класс	опрос в ходе беседы		
14.	Понимание шахматной игры. «Игра на уничтожение», «Один в поле воин».	1	Занятие- практикум	соревнование		
15.	Понимание шахматной игры. Игры «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Сними часовых».	1	Занятие- практикум	соревнование		
16.	Понимание шахматной игры. Игры «Кратчайший путь», «Захват контрольного поля».	1	Занятие- практикум	соревнование		
17.	Понимание шахматной игры. Игры «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля».	1	Занятие- практикум	соревнование		
18.	Цель шахматной партии. Правила игры в шахматы.	1	Лекция-диалог	опрос в ходе беседы		

19.	Цель шахматной партии. Правила игры в шахматы.	1	Лекция-диалог	опрос в ходе беседы		
20.	Цель шахматной партии. Закрепление полученных знаний. Выполнение упражнений: «Шах или не шах», «Объяви шах».	1	Мастер-класс	соревнование		
21.	Цель шахматной партии. Закрепление полученных знаний. Выполнение упражнений: «Пять шахов», «Защита от шаха», «Мат или не мат».	1	Игра	соревнование		
22.	Цель шахматной партии. Закрепление полученных знаний. Выполнение упражнений: «Объяви шах», «Пять шахов», «Защита от шаха», «Мат или не мат».	1	Игра	тестирование		
23.	Три стадии шахматной партии. Дебют, миттельшпиль, эндшпиль. Маты в дебюте.	1	Лекция-диалог	беседа		
24.	Три стадии шахматной партии. Дебют, миттельшпиль, эндшпиль. Маты в дебюте.	1	Лекция-диалог	педагогическое наблюдение		
25.	Три стадии шахматной партии. Выполнение упражнений: «Захвати центр», «Можно ли сделать рокировку?», «Чем бить фигуру?».	1	Мастер-класс	опрос в ходе беседы.		

26.	Три стадии шахматной партии. Выполнение упражнений: «Захвати центр», «Можно ли сделать рокировку?».	1	Занятие-практикум	опрос в ходе беседы.		
27.	Три стадии шахматной партии. Выполнение упражнений: «Захвати центр», «Можно ли сделать рокировку?», «Чем бить фигуру?».	1	Занятие-практикум	соревнование		
28.	Три стадии шахматной партии. Выполнение упражнений: «Захвати центр», «Можно ли сделать рокировку?», «Чем бить фигуру?».	1	Занятие-практикум	соревнование		
29.	Краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии. Запись начального положения.	1	Лекция-диалог	беседа		
30.	Краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии. Запись начального положения.	1	Лекция-диалог	беседа		
31.	Краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии. Запись начального положения.	1	Лекция-диалог	опрос в ходе беседы		
32.	Краткая и полная шахматная нотация. Выполнение дидактических игр и заданий: «Назови вертикаль»; «Назови горизонталь»; «Назови диагональ», «Какого цвета поле?», «Кто быстрее», «Вижу цель».	1	Занятие-практикум	педагогическое наблюдение		

33.	Краткая и полная шахматная нотация. Выполнение дидактических игр и заданий: «Назови вертикаль»; «Назови горизонталь»; «Назови диагональ», «Какого цвета поле?», «Кто быстрее», «Вижу цель».	1	Занятие- практикум	педагогическое наблюдение		
34.	Краткая и полная шахматная нотация. Выполнение дидактических игр и заданий: «Назови вертикаль»; «Назови горизонталь»; «Назови диагональ», «Какого цвета поле?».	1	Занятие- практикум	педагогическое наблюдение		
35.	Краткая и полная шахматная нотация. Выполнение дидактических игр и заданий: «Назови вертикаль»; «Назови горизонталь»; «Кто быстрее», «Вижу цель».	1	Занятие- практикум	опрос в ходе беседы		
36.	Игра с шахматными часами. Знакомство с турнирными режимами игры с часами.	1	Мастер-класс	опрос в ходе беседы.		
37.	Игра с шахматными часами. Знакомство с турнирными режимами игры с часами.	1	Мастер-класс	опрос в ходе беседы.		
38.	Игра с шахматными часами. Практическое занятие: игра с шахматными часами.	1	Занятие- практикум	педагогическое наблюдение		
39.	Игра с шахматными часами. Практическое занятие: игра с шахматными часами.	1	Занятие- практикум	педагогическое наблюдение		



40.	Игра с шахматными часами. Практическое занятие: игра с шахматными часами.	1	Занятие-практикум	соревнование		
41.	Мат легкими и тяжелыми фигурами. Линейный мат.	1	Мастер-класс	соревнование		
42.	Мат легкими и тяжелыми фигурами. Практическое занятие: Линейный мат.	1	Занятие-практикум	педагогическое наблюдение		
43.	Мат легкими и тяжелыми фигурами. Мат ферзем.	1	Мастер-класс	опрос в ходе беседы		
44.	Мат легкими и тяжелыми фигурами. Практическое занятие: Мат ферзем.	1	Занятие-практикум	опрос в ходе беседы		
45.	Мат легкими и тяжелыми фигурами. Мат ладьей.	1	Мастер-класс	опрос в ходе беседы		
46.	Мат легкими и тяжелыми фигурами. Практическое занятие: Мат ладьей.	1	Занятие-практикум	соревнование		
47.	Мат легкими и тяжелыми фигурами. Мат двумя слонами.	1	Мастер-класс	педагогическое наблюдение		
48.	Мат легкими и тяжелыми фигурами. Практическое занятие: Мат двумя слонами.	1	Занятие-практикум	опрос в ходе беседы		

49.	Король против короля и пешки. Изучение правил игры в шахматы. Шах или мат.	1	Мастер-класс	педагогическое наблюдение		
50.	Король против короля и пешки. Практическое занятие. Шах или мат.	1	Занятие- практикум	опрос в ходе беседы		
51.	Король против короля и пешки. Изучение правил игры в шахматы. Мат или пат.	1	Мастер-класс	педагогическое наблюдение		
52.	Король против короля и пешки. Практическое занятие. Мат или пат.	1	Занятие- практикум	опрос в ходе беседы		
53.	Король против короля и пешки. Изучение правил игры в шахматы. Мат в один ход.	1	Мастер-класс	педагогическое наблюдение		
54.	Король против короля и пешки. Практика. Мат в один ход.	1	Занятие- практикум	опрос в ходе беседы		
55.	Король против короля и пешки. Изучение правил игры в шахматы. Ограниченный король.	1	Мастер-класс	педагогическое наблюдение		
56.	Король против короля и пешки. Практика. Ограниченный король.	1	Занятие- практикум	опрос в ходе беседы		
57.	Решение шахматных задач. Решение шахматных задач в 1 ход.	1	Мастер-класс	педагогическое наблюдение		

58.	Решение шахматных задач. Практическое занятие. Решение шахматных задач в 1 ход.	1	Занятие-практикум	опрос в ходе беседы		
59.	Решение шахматных задач. Практическое занятие. Решение шахматных задач в 1 ход.	1	Игра	соревнование		
60.	Решение шахматных задач. Решение шахматных задач в 2 хода.	1	Мастер-класс	педагогическое наблюдение		
61.	Решение шахматных задач. Практическое занятие. Решение шахматных задач в 2 хода.	1	Занятие-практикум	опрос в ходе беседы		
62.	Решение шахматных задач. Практическое занятие. Решение шахматных задач в 2 хода.	1	Игра	соревнование		
63.	Решение шахматных задач. Решение задач с помощью разбора партий чемпионов.	1	Занятие-практикум	опрос в ходе беседы		
64.	Решение шахматных задач. Решение задач с помощью разбора партий чемпионов.	1	Занятие-практикум	опрос в ходе беседы		
65.	Решение шахматных задач. Практическое занятие. Выполнение упражнения «Два хода».	1	Игра	соревнование		

66.	Решение шахматных задач. Практическое занятие. Выполнение упражнения «Два хода».	1	Игра	соревнование		
67.	Итоговое занятие. Повторение изученного материала в форме соревнований, турниров, конкурсов.	1	Турниры	соревнование		
68.	Итоговое занятие. Повторение изученного материала в форме соревнований, турниров, конкурсов.	1	Турниры	соревнование		
	<b>Всего</b>	<b>68</b>				

## **Условия реализации программы**

### **Материально-техническое обеспечение**

- магнитная демонстрационная доска с магнитными фигурами - 1 штука;
- шахматные часы – 8 штук;
- словарь шахматных терминов;
- комплекты шахматных фигур с досками – 10штук;
- ноутбук.

### **Формы аттестации**

Оценка образовательных результатов обучающихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе носит вариативный характер, так как программа направлена на формирование у обучающихся стремления к дальнейшему познанию себя, поиску новых возможностей для реализации собственного потенциала. Предусматривает выполнение разбора партий, умение играть по всем турнирным профессиональным правилам, выполнение игровых логических заданий.

Педагогический контроль включает в себя педагогические методики. Комплекс методик направлен на определение уровня усвоения программного материала, степень сформированности умений осваивать новые виды деятельности, развитие коммуникативных способностей, рост личностного и социального развития обучающегося.

Применяемые методы педагогического контроля и наблюдения, позволяют контролировать и корректировать работу программы на всём протяжении ее реализации. Это даёт возможность отслеживать динамику роста знаний, умений и навыков, позволяет строить для каждого обучающегося его индивидуальный путь развития. На основе полученной информации педагог вносит соответствующие коррективы в учебный процесс.

Контроль используется для оценки степени достижения цели и решения поставленных задач. Контроль эффективности осуществляется при выполнении диагностических заданий и упражнений, с помощью тестов, фронтальных и индивидуальных опросов, наблюдений.

## Оценочные материалы

Оценка знаний, умений и навыков, приобретённых в процессе обучения, является основой при отслеживании результатов работы.

№	Виды контроля	Контролируемые знания, умения, навыки	Форма контроля
1	Предварительный контроль	Шахматная доска, фигуры, их ходы, шахматная нотация, элементы шахматной партии.	Индивидуально, в ходе шахматного турнира.
2	Текущий контроль	Элементы шахматной партии, правила поведения во время турнира.	Индивидуально, в ходе шахматного турнира.
3	Промежуточная аттестация	Элементы шахматной партии, правила поведения во время турнира.	Индивидуально, в ходе шахматного турнира.
4	Итоговая аттестация	Основы шахматной тактики, участие в турнире, использование шахматной литературы.	Индивидуально, в ходе шахматного турнира.

## Методические материалы

В процессе обучения используются следующие методы: словесный, наглядный, практический, игровой, объяснительно-иллюстративный, деятельностный.

В процессе обучения используются следующие технологии: личностно-ориентированные; коммуникативные; информационно-коммуникационные; здоровьесберегающие; игровые.

Необходимым условием организации занятий является психологическая комфортность обучающихся, их эмоциональное благополучие. Атмосфера доброжелательности, вера в силы ребёнка, индивидуальный подход, создание ситуации успеха необходимы не только для познавательного развития, но и для нормального психофизиологического состояния.

### Алгоритм учебного занятия:

- I. Вводная часть
- II. Основная часть.
- III. Заключительная часть.

**Вводная часть** занятий предполагает подготовку обучающихся к работе, к восприятию материала, целеполагание.

**В основной части** занятия происходит мотивация учебной деятельности обучающихся. Усвоение новых знаний и способов действий на данном этапе происходит через использование заданий и вопросов, активизирующих познавательную деятельность обучающихся. Здесь же целесообразно применение тренировочных упражнений, заданий, которые выполняются учащимися самостоятельно. На занятиях проводятся физкультминутки.

**В заключительной части** занятия - подведение итогов, рефлексия. В течение 2-3 минут внимание обучающихся акцентируется на основных идеях занятия. На этом же этапе учащиеся высказывают своё отношение к занятию, к тому, что им понравилось, а что было трудным. На занятиях используются загадки, стихи, сказки о шахматах, шахматные миниатюры. Ключевым моментом занятий является деятельность самих обучающихся, в которой они наблюдают за передвижением фигур на доске, сравнивают силу фигур и их позицию, делают выводы, делают свои первые шаги на шахматной доске. На занятиях используются обучающие плакаты, диаграммы задачи для самостоятельного решения, загадки, головоломки по темам, лабиринты на шахматной доске, системы стимулирования и другие. Кроме этого учащимся предлагаются темы для самостоятельного изучения, рассказы из истории шахмат, тесты для проверки полученных знаний.

Основой организации работы с детьми по данной программе является система дидактических принципов:

- принцип психологической комфортности - создание среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов;
- принцип целостного представления о мире - при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с явлениями окружающего мира;
- принцип вариативности - у обучающихся формируется умение осуществлять свой выбор и им предоставляется возможность выбора;
- принцип творчества - процесс обучения ориентирован на приобретение обучающимися собственного опыта творческой деятельности.

Изложенные принципы обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития. Это позволяет рассчитывать на проявление у обучающихся устойчивого интереса к занятиям шахматами, появление умений выстраивать внутренний план действий, развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, учит принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.

## Список литературы для педагога

### ***Основная литература:***

1. Абрамов С.П., Барский В.Л. Шахматы: первый год обучения. Методика проведения занятий. - М.: ООО "Дайв", 2015. - 256 с.
2. Барский В.Л. Карвин в шахматном лесу. Учебник шахмат для младших школьников в 2 кн. Кн.1. - М.: ООО "Дайв", 2014. - 96 с.
3. Сухин И.Г. Удивительные приключения в шахматной стране – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2014.
- 4.

### ***Дополнительная литература:***

1. Журавлёв Н.И. Шаг за шагом. М: Физкультура и спорт, 1986. - 288с.
2. Губницкий С.Б., Хануков М.Г., Шедей С.А. Полный курс шахмат для новичков и не очень опытных игроков. - М.: ООО "Издательство АСТ"; Харьков: "Фолио", 2002. - 538 с.
3. Сборник дидактического материала к поурочному планированию занятий по обучению игре в шахматы обучающихся старшего дошкольного и младшего школьного возраста. Авторы-составители: педагоги д/о Зайкин В.В., Зайкина В.Л. - Норильск, МБОУ ДОД "Центр внешкольной работы" района Талнах, 2010. - 57с.

## Список литературы для обучающихся

1. Дорофеева А. Хочу учиться шахматам - М.: Russian Chess House, 2015.
2. Журавлев Н.И. Шаг за шагом – М.: ФиС, 2012.
3. Зак В.Г. Пути совершенствования – М.: ФиС, 2014.
4. Карпов А. Учись шахматам – М.: ЭГМОНТ Россия ЛТД, 2013.
5. Кентлер А. Шахматный букварь-раскраска.- М.: ФСРМПНТС, 2014.
6. Костенюк А. Как научить шахматам – М.: Russian Chess House, 2015.
7. Костров В.В. какую силу я играю? Гамбиты – СПб.: «Литера», 2011.
8. Костров В.В. какую силу я играю? Открытые дебюты – СПб.: «Литера», 2011.
9. Костров В.В. какую силу я играю? Полуоткрытые дебюты – СПб.: «Литера», 2011.
10. Хенкин В.Л. Последний шах: антология матовых комбинаций – М.: ФиС, 2010.



### Список литературы для родителей

1. Костров В.В. какую силу я играю? Гамбиты – СПб: «Литера», 2011.
2. Костров В.В. какую силу я играю? Открытые дебюты – СПб.: «Литера», 2011.
3. Костров В.В. какую силу я играю? Полуоткрытые дебюты – СПб.: «Литера», 2011.
4. Костьев А.Н. Учителю о шахматах – М.: «Просвещение», 2013.
5. Нейштадт Я. По следам дебютных катастроф – М.: ФиС, 2013.
6. Нимцович А. Моя система – М.: ФиС, 2010.
7. Панов В. Курс дебютов – М.: ФиС, 2016.
8. Пожарский В.А. Шахматный учебник – М.: изд. МЭИ, 2016.
9. Попова М. 30 уроков шахматной тактики / М.Попова, В.Манаенков. – Тула: 2012.
10. Сухин И.Г. Удивительные приключения в шахматной стране – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2014.